**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языкусоставлена в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря, 2012г
2. Авторской программой курса «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой и др.
3. БУП 2014 г.
4. Положением о рабочей программе МБОУ «Жеблахтинская СОШ»

**Актуальность курса**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

**Цели и задачи курса**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач:**

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Количество часов.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на 68 ч.

**Формы контроля** (письменная)

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З.  и др. Enjoy  English, а также в учебно-методических пособиях:

* «Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс», составитель Г.Г.Кулинич.;

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
**Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития

**Содержание программы 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раздела** | **Содержание учебной темы** | **Основные изучаемые понятия.** |
| **Раздел 1: лесная школа – 17 часов** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.   2. Грамматика: Специальные вопросы. | | |
| 1. Мои друзья и я  2. Еда, любимые блюда | Ученик научится:  - поздороваться и ответить на при­ветствие  -  познакомиться с собеседником  - рассказать о друге  - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать  - отдать распоряжение, выразить просьбу  - ответить на вопросы анкеты / вик­торины  - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники  -  не согласиться с мнением собесед­ника  - пригласить партнера принять учас­тие в совместной деятельности  - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказывать­ся от угощения  -  расспросить одноклассников о том, что они любят кушать  - составить меню на завтрак, обед  -  разыграть с партнером беседу меж­ду продавцом и покупателем  в магазине  *Ученик получит возможность научиться:*  *- догадываться о значении некоторых слов по контексту.* | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;  why, when, where, what, who; together, a lot of.  Let’s ... together!  Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.  Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. |
| Проверочная работа №1.  Проект «Меню» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.   2. Грамматика: Модальный глагол may. | | |
| 1. Я и мои друзья  2. Любимое домашнее животное  3.Праздники (Новый год, Рождество) | Ученик научится:  - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом  - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это  - расспросить одноклассника о при­вычках и характере его домашнего питомца  - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым  - попросить разрешение сделать что- то  - предложить другу свою помощь  - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели  - придумать и рассказать о приключе­ниях друга по дороге в школу  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством  - написать письмо Санта-Клаусу  *Ученик получит возможность научиться:*  *- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.* | May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!  teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;  much, many;  must, to wash one’s hands and face, to clean one’s teeth, to get up;  May I...? (come in, go home, go out, help);  to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;  Merry Christmas!  A Happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents;  I would like... |
| Проверочная работа №2.  Проект «С новым годом! Счастливого Рождества!»». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часа** | | |
| **Дидактические единицы:**   * 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.  Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. | | |
| 1. Мои друзья  2. Праздники (день рождения)  3. Игрушки  4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | Ученик научится:- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года- рассказать о любимом времени года- описать картинку и назвать люби­мое время года-  узнать у одноклассников об их за­ветных желаниях- поздравить друга / одноклассника с днем рождения- рассказать о том, как можно отме­тить день рождение питомца- обсудить с партнером, какой пода­рок на день рождения можно пода­рить общему знакомому- написать поздравительную открыт­ку другу-  разыграть с партнером беседу меж­ду сотрудником почты и покупате­лем- узнать у собеседника, откуда он-  ответить на письмо друга по пере­писке, рассказав ему о себе и своей семье. *Ученик получит возможность научиться:*  *- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.* | a fairy tale, a poem, a river;to listen to music, to play computer games,to watch TV, to draw funny pictures;to be afraid of; at home, often;spring, summer, autumn, winter, season;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;Happy birthday to you!Happy birthday to you! - It’s great! Thank you.a birthday party; a birthday cake;a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;Where are you from? -1 am from... a country, a town, a city, a street;Great Britain, the USA, Russia;London, Oxford, New York, Boston, Moscow;Christmas Day, May Day,St Valentine’s Day, New Year’s Day. |
| Проверочная работа №3. Проект «С днем рождения!» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 17часов** | | |
| Дидактические единицы:   1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. | | |
| Мои друзья и я | Ученик научится:-  описать жителя далекой планеты-  ответить на вопросы от имени ино­планетянина-  расспросить одноклассника о ска­зочном герое-  занести в память компьютера описа­ние героя сказки или мультфильма-  рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня-  сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым-  разыграть с партнером беседу “В бюро находок”-  поинтересоваться мнением одно­классников о прочитанной сказке. *Ученик получит возможность научиться:*  *-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.* | a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;I have ...= I have got... lovely, blond, round;am, pmit’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at. |
| Проверочная работа №4.Контрольная работа Проект «Давайте писать письма!» | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* 1. *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-  осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками – 3 реплики;

-  составлять связные высказывания о себе, окружающем мире, прочитанном (описывать человека, животное, предмет, картину), выражая при этом свое отношение – 5 фраз;

-  приветствовать собеседника и прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-  приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-  понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах тематики обозначенной программой;

-  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-   догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-  «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-  переспрашивать с целью уточнения содержания текста.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-   выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-  читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-  писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-  составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  самостоятельно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-  составлять подписи к картинкам;

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- составлять и записывать план прочитанного;*

*-  письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-  составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-  писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-  произносить все звуки английского алфавита;

-  различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  соблюдать интонацию перечисления;*

*-  читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-  грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-  произносить и различать на слух долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные;*

*-  различать ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-  употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число (слова исключения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
**Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).   
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.   
 Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:   
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;   
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;   
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .   
 После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

**Календарно - тематического планирования по предмету: английский язык а начальной школе**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 3 класс 2 год обучения 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока | | | | | Кол.  часов | | | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | Дата | |
| УУД | Личностные результаты | План | Факт |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|  |  | | | | |  | | | **Лесная школа 17 часов** | | |  |  |
|  | Вводный урок. Знакомство | | | | | 1 | | | 1.Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2.Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи  3.Повторение букв английского алфавита и счет до 10.  4.Развитие умения чтения про себя. | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | 3,09 |  |
|  | Анкета ученика | | | | | 1 | | | Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки. | П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.   * использование схемы для решения задач * выделение необходимой информации * интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)   Р. - сличать результат с заданным  эталоном   * адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   К. - обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль   . | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 8,09 |  |
|  | Знакомство с Мисс Четтзр. | | | | | 1 | | | Развивать умения и навыки устной речи. Понимать на слух короткий текст. Вести диалог-расспрос. Рассказывать о людях.. | П. -использовать знаково-символические средства   * поиск и выделение необходимой информации * интерпретация информации   К. -обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | 10,09 |  |
|  | Любимая еда. | | | | | 1 | | | Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос Учить читать слова с буквосочетанием ar . | П. - поиск и выделение необходимой информации   * сличать результат с заданным   эталоном   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 15,09 |  |
|  | Любимые блюда. | | | | | 1 | | | Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями ar. | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания. | Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. | 17,09 |  |
|  | За завтроком. | | | | | 1 | | | Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием. | П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 22,09 |  |
|  | Школьный огород. | | | | | 1 | | | Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов.  Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного | П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - слушать собеседника; | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | 24,09 |  |
|  | Приглашение в гости | | | | | 1 | | | 1. тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. 2. Тренироваться в построении общих вопросов 3. Познакомиться с чтением буквосочетания wh. | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач, | - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях | 29,09 |  |
|  | Времена года. Названия месяцев | | | | | 1 | | | Учить рассказывать о любимом времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года,описыватькартинку с временами годаразвитие навыков аудирования и устной речи | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | Экологическая культура: ценностноеотношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 1,10 |  |
|  | Угощение для гостей | | | | | 1 | | | Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 закрепление употребления выражения I would like порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях | Использовать общиеприёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросыи уметь отвечать(К) | Социальная мотивация учебной деятельностиэмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 6,10 |  |
|  | Мой школьный друг | | | | | 1 | | Развитие навыков диалогической речи , новая лексика celebrate, onceayear,birthday, party.порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рожденья другапоздравлять с днём рождения | | Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно сторить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основевыделениясуцественных признаков(П)  Преобразовывать практическую залачу в познававательную(Р) | Социальная компетентность,  этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 8,10 |  |
|  | Мои любимые игрушки | | | | | 1 | | Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooter, puzzlе, rollerskates, computer game  Выражение I`d like?,учить о том, как можно отметить день рождения питомца,подарок и поздравления для друга | | Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р). | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе увчебной деятельности | 13,10 |  |
|  | Дни недели | | | | | 1 | | Учить рассказывать о любимом времени года.названия времен года,рассказывать о любимом времени года,описыватькартинку с временами годаразвитие навыков аудирования и устной речи | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 15,10 |  |
|  | Домашний питомец | | | | | 1 | | Учатся называть дни недели, основные правила чтения и орфографии, знать структуру отрицательного предложения, понимать небольшое простое сообщение на слух, уметь составлять небольшое описание, писать краткое сообщение о себе. | | П. формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, осуществлять синтез как составления целого из частей, сочинять небольшие тексты на заданную тему.К. оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Выражать свои эмоции по поводу услышанного, проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. | 20,10 |  |
|  | Проверочная работа №1  «Приём и угощение друзей» | | | | | 1 | | Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи. | | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 22,10 |  |
|  | Работа над ошибками | | | | | 1 | | Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи. | | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 27,10 |  |
|  | Проект «Меню» | | | | | 1 | | 1.  Развивать умения и навыки диалогической речи.  2.  Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации. | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. | 29.10 |  |
|  | **Счастливые зеленые уроки - 14 часов** | | | | | | | | | | |  | |
|  | Хорошие манеры | | | | | 1 | | | 1.  Обучать технике чтения вслух и про себя.  2.  Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов. | 10,11 |  |
|  | Любопытный слоненок | | | | | 1 | | | 1.Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish? и отвечать на них.  3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy.  4.Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy. | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Мотивация УУД | 12,11 | 12,11 |
|  | Рассказ о себе | | | | | 1 | | | 1.Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What…? Where…? When…? How…?  2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.  3.Учить детей читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Мотивация УУД | 17,11 | 17,11 |
|  | Урок здоровья | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: Youmust…Youmustnot…  5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 19,11 | 19,11 |
|  | Собираемся на пикник | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях.  3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 24,11 | 24,11 |
|  | Числительные 11-20 | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Совершенствование навыков устной речи по теме:учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы.  3.Употребление числительных от 11 до 20. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 26,11 | 26,11 |
|  | Просим разрешения | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1,12 | 1,12 |
|  | Числительные 20-100 | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: What do you like/ does he like to do on Sundays?  3.Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | 3,12 | 3,12 |
|  | Описание с опорой на иллюстрации  . | | | | | 1 | | | 3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова.  3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу. | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 8,12 | 8,12 |
|  | Рождество в Англии | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год. | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 10,12 | 10,12 |
|  | Готовимся к Рождеству. | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.  3.Развитие умений в письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 15,12 | 15,12 |
|  | Проверочная работа №2 «Дни недели» | | | | | 1 | | | Контроль лексико-грамматических навыков;  Контроль навыков аудирования и чтения;  Контроль навыков письменной и устной речи;  Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством  Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль, | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация  учебной деятельности  -самооценка  на основе  критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические  потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | 17,12 | 17,12 |
|  | Работа над ошибками | | | | | 1 | | | Обобщение по теме «Happy Green Lessons»  Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма  Тренировка монологической и диалогической речи  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством  Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации(устным, письменным, цифровым способами)  устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  различать способ и результат действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя  позиции школьника  на основе  положительного отношения к школе,  - принятие образа  «хорошего ученика»,  гражданская  идентичность в  форме осознания  «Я» как  Гражданина России,  чувства сопричастности  и гордости за свою  Родину, народ и историю,  - осознание  своей  этнической принадлежности,  мотивация  учебной  деятельности  - самооценка на  основе критериев успешности учебной деятельности,  - целостный,  социально ориентированный  взгляд на мир в единстве  и разнообразии  природы, народов  , культур и религий,  уважительное отношение иному мнению, истории  и культуре других  народов;  - навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | 22,12 | 22,12 |
|  | Проектная работа  « С новым годом! Счастливого Рождества!» | | | | | 1 | | | Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год»  Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции  Обучение выполнению проектных заданий «Ёлочная игрушка» | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; | - внутренняя  позиции школьника  на основе  положительного отношения к школе,  - принятие образа  «хорошего ученика»,  - самостоятельность  и личная  ответственность за  свои поступки,  гражданская идентичность в  форме осознания «Я»  как гражданина  России  -осознание  этнической принадлежности, | 24,12 | 24,12 |
|  | **Поговорим о новых друзьях -20 часов.** | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Новый ученик | | | | | 1 | | | Активизация навыков монологической речи  Развитие навыков изучающего чтения  Совершенствование навыков аудирования | П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  осуществлять взаимный контроль, | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 12,01 | 12,01 |
| 2 | Тайни и его занятия | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку.  2.Развитие умений читать  текст про себя и понимать.  3.Развитие умений  письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | 14,01 | 14,01 |
| 3 | Времена года. | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.  3.Развитие умений читать  текст про себя и понимать.  3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like…? Why do you like…?  4.Учить вести этикетный диалог «За столом».  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 19,01 | 19,01 |
| 4 | Любимое время года | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.  3.Развитие умений читать  текст про себя и понимать.  3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like…? Why do you like…? | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | Иметь желание учиться, адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие. | 21,01 | 21,01 |
| 5 | Занятия в разное время года. | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.  2..Развитие умений читать  текст вслух, читать текст с полным пониманием.  3.Развитие умений  письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 26,01 | 26,01 |
| 6 | Двенадцать месяцев. | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.  2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  3.Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like…? What do you like to do in…?  4.Введение новых ЛЕ и РО. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» | 28,01 | 28,01 |
| 7 | Приглашение на день рождения | | | | | 1 | | | 1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера  (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).  2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  3.Познакомить с порядковыми числительными.  4 Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использоватьустановленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | 2,02 | 2,02 |
| 8 | День рождения | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: Whenisyourbirthday?  3.Введение новых ЛЕ и РО. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; | 4,02 | 4,02 |
| 9 | Подарок на день рождения  . | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  2.Развитие навыков аудирования.  3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст.  4.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 9,02 | 9,02 |
| 10 | Почта  . | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы.  2.Развитие навыков аудирования.  3.Учить высказываться на заданную тему с опорой на картинки. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 11,02 | 11,02 |
| 11 | Что ты можешь купить на почте | | | | | 1 | | | Введение новых лексических единиц и речевых оборотов  Развитие навыков чтения слов с буквами Ee,Aa,Oo в открытом и закрытом слоге.  Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.  Разыграть с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем  Письменная речь: вписать нужные слова в рекламное объявление | П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Устойчивее следование в поведении социальным нормам  Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире | 16,02 | 16,02 |
| 12 | Как написать и послать письмо | | | | | 1 | | | 1.Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста  2. Обучение диалогу-расспросу  3. Обучение новой лексике | К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Использовать речь для регуляции своего действия | Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 18,02 | 18,02 |
| 13 | Составление рассказа по картинкам | | | | | 1 | | | 1.Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения  2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал  3. Обучение новой лексике | П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Уважительное отношение к фольклору других народов  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | 25,02 | 25,02 |
| 14 | Письма в лесной школе | | | | | 1 | | | 1.Обучение восприятию на слух информации из текста  2. Чтению текста с пониманием основного содержания  3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности | 1,03 | 1,03 |
| 15 | Викторина в лесной школе | | | | | 1 | | | 1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации  2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания теста, находить в нем необходимую информацию  3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика» | 3,03 | 3,03 |
| 16 | Викторина «Когда? Почему? Где?» | | | | | 1 | | | 1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов  2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике  3. Обучение структуре специального вопроса | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы | Осознание своей этнической принадлежности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 10,03 | 10,03 |
| 17 | Письма друзей из других стран | | | | | 1 | | | 1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  3.Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе  от имени сказочного героя. 4.Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы. | П. –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. – ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению | 15,03 | 15,03 |
| 18 | Проверочная работа № 3«День рождения. Почта» | | | | 1 | | | | Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок  Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию  Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся  Задание 6. Проверка навыков написания личного письма  Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче  Задание 8. Разыграть диалог-расспрос | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника; | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | 17.03 | 24.03 |
| 19 | Работа над ошибками | | | |  | | | |  |  |  | 22,03 |  |
| 20 | Проект  « С днем рождения!» | | | 1 | | | | | 1. Нарисовать и подписать открытку другу  2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы | П.  Общеучебные:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  Планирование:  - составлять план и последовательность действий;  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Управление коммуникацией:  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | 24,03 | 24,03 |
|  | **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям-17 часов** | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Части тела | | | 1 | | | Учить использовать в речи новую лек­сику.  Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей.  Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях.  Продолжать обучать чтению вслух и про себя. | | | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица). | Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства. | 05,04 |  |
| 2 | Описание внешности | | | 1 | | | 1. Развивать умения и навыки устной речи. 2. Развивать умения в чтении. 3. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. 4. Развивать умения в чтении. 5. Развивать умения в письменной речи. | | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 7,04 |  |
| 3 | Мама рассказывает о Тайни | | | 1 | | | Развивать умения и навыки устной речи.  Развивать умения в чтении.  Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки.  Развивать умения в чтении.  Развивать умения в письменной речи. | | | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 12,04 |  |
| 4 | Учимся называть время | | | 1 | | | 1.Развивать умения прочитать текст про себя и полностью его понять  2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал.  3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.  .4.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  5.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  .  .  . | | | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 14,04 |  |
| 5 | Распорядок дня | | | 1 | | | 1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время.  3. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное.  4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал  5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  .  . | | | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | Развитие коммуникативных способностей. | 19,04 |  |
| 6. | Обсуждаем режим дня | | | 1 | | | 1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When…? Where…?  3. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.  . | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | Распорядок дня. Учебник, стр107  РТ, стр68 | 21.04 |  |
| 7 | Мой режим дня | | | 1 | | | 1 .Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When…? Where…?  2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | |  |  | 26,04 |  |
| 8 | Описываем ИнопланетянинаЮфо  . | | 1 | | | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.  2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Тренировка учащихся в употреблении глагола tohave в вопросительных и отрицательных предложениях. | | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  | 28,04 |  |
| 9 | Режим дня Тайни | | 1 | | | | 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  4.Введение новых ЛЕ и РО. | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | . | 3,05 |  |
| 10 | Распорядок дня Тайни | | 1 | | | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.  5.Введение новых ЛЕ и РО. | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль | Множественное число существительных | 5,05 |  |
| 11 | Я умею, не умею. | | 1 | | | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. | | | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания |  | 10,05 |  |
| 12 | Сказка про Юфо. | | 1 | | | | 1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.  2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.  3.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию.  4.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. | | | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  | 12,05 |  |
| 13. | Проверочная работа  №4 «Письмо.Вопросы другу. Внешность» | 1 | | | | | 1.Проверка умений понять на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.  2. Проверка умений прочитать и понять текст и выполнить задания на проверку понимания прочитанного.  3.Проверка лексико – грамматических навыков: формы глагола – связки tobe, глаголы в PresentSimple (3 л. ед ч.), вопросительные предложения.  4.Контроль навыка написания письма, рассказывая о себе. | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Контрольная работа №4. Учебник, стр.121 | 17,05 |  |
| РТ, стр.75  . |  |  |
| 14 | Работа над ошибками  . | 1 | | | | | 1.Работа над ошибками.  2.Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы. | | | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | Систематизация и обобщение изученного материала  Учебник, стр.123  РТ, стр.77  . | 19,05 |  |
| 15  16 | Проект  «Давайте напишем письмо!» | 1 | | | | | 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.  3. Подготовка к выполнению проектной работы. | | | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | Систематизация и обобщение изученного материала.  Учебник, стр123  РТ, стр.77 | 24,05  26,05 |  |
| 17 | Систематизация знаний за курс 3 класса |  | | | | |  | | |  |  | 31,05 |  |

**Список методической литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 2  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: книга  для  учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

4. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English : MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009

5. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

**Учебно-методическая литература для обучающихся:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy  English: учебник  английского  языка  для 2  класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. 3. Биболетова М.З.  и др. Enjoy  English: рабочая  тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

4. Биболетова  М.З.  и  др. Enjoy  English : MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009