**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
3. Авторской программы «Английский язык» (Биболетова М.З. и др),
4. БУП 2004
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Жеблахтинская СОШ»

**Актуальность курса.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

**Цели и задачи курса**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса**

* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную сре­ду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад­министративной сферах, сферах сервисного обслужива­ния и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введе­ния в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эсте­тическое развитие при чтении художественных текстов; развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном перево­де, основам перевода на уровне слова, предложения, диа­логического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной куль­турной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.

**Количество часов.**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 103 часам в год (3 часа в неделю).

**Формы контроля (письменная)**

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Кузовлев В.П..  и др., а также в учебно-методических пособиях.

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

**Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.

**Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

1.Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2.Мир моих увлечений. Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3.Школьное образование. Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4.Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе.**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата проведения** | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личност-**  **ные**  **результаты** | **План** | **Факт.** |
| **1.** | **2.** | | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Раздел 1. Launching the International Explorers` Club. Встреча в международном клубе путешественников (26 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | | В международном клубе путешественников. | -Как воспринимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -как употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей;  - как найти на карте родные страны участников международного клуба путешественников | Англоязычная страна, определенный артикль | -Научится воспринимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей;  -находить на карте родные страны участников международного клуба путешественников | Р: целеполаганию, включая постановка новых целей  П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 04,09 |  |
| 2. | | Настоящее простое или настоящее длительное время? | -Как воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец;  -по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени;  -как образуются вопросительная и отрицательная формы настоящего простого и настоящего длительного времени;  -как выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени | Слова -спутники,  обратный порядок слов | -Научится воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец;  -узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени;  -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего простого и настоящего продолженного времени;  -научится выполнять коммуникативные упражнения с применением глагола в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени | Р: планировать пути достижения целей;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 5,09 |  |
| 3. | | Члены международного клуба путешественников. | -Как задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой;  -как рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты;  -как заполнять анкету о себе, используя образец | Анкета | - Научится задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой;  -рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты;  -заполнять анкету о себе, используя образец | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач  П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 8,09 |  |
| 4. | | Встречаем новых друзей. Семья Андрея. | - Как воспринимать на слух и понимать диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -как определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения;  -как находить соответствующие ответы к поставленным вопросам из данных | Синоним, лимерик | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения;  -находить соответствующие ответы к поставленным вопросам | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству;  уважение к ценностям семьи | 11,09 |  |
| 5. | | Преимущества и недостатки езды на велосипеде. Разговорный этикет | -Как рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения;  -как вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор;  -как вежливо задавать вопросы собеседнику | Лексический оборот, разговорный этикет | -Научится рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения;  -вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор;  -вежливо задавать вопросы собеседнику | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение–информацию с опорой на ключевые слова  К: формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 12,09 |  |
| 6. | | Настоящее завершенное или прошедшее простое время? | -По каким признакам различать глагол в настоящем завершенном времени от глагола в прошедшем простом времени;  -как образуются вопросительная и отрицательная формы настоящего завершенного и прошедшего простого времени;  -как выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем завершенном и в прошедшем простом времени;  -как отличать правильные глаголы от неправильных | II фор-ма, III форма глагола, правильный и неправильный глагол | -Узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем завершенном времени от глагола в прошедшем простом времени;  -научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего завершенного и прошедшего простого времени;  - выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем завершенном и в прошедшем простом времени; -распознавать правильные и неправильные глаголы | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей,  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;  К: работать в группе - эффективно сотрудничать с членами группы и способствовать продуктивной кооперации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 15,09 |  |
| 7. | | Активные виды отдыха. Словообразование. | -Как читать текст письма с пониманием основного содержания;  -как читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных;  -как составлять предложение, правильно сочетая его части по смыслу;  -как распознавать имя существительное и глагол;  -как образовывать имя существительное от глагола | Личное письмо, этикет | -Научится читать текст письма с пониманием основного содержания;  -читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных;  -составлять предложение, сочетая его части по смыслу;  - распознавать имя существительное и глагол;  - образовывать имя существительное от глагола | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П: научится основам ознакомительного чтения; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 18,09 |  |
| 8. | | Чудеса природы | -Как воспринимать и понимать на слух названия чудес природы;  -как находить их на фото;  -как догадываться о значении слов по их созвучию с родным языком;  -как читать текст и соотносить его части с картинами | Чудеса природы, созвучие с родным языком | -Научится воспринимать и понимать на слух названия чудес природы;  -находить их на фото;  -понимать значение слова по его созвучию с родным языком;  -читать текст и соотносить его смысловые части с картинами | Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира | 19,09 |  |
| 9. | | Чудеса природы | -Как читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний;  -как находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке;  -как находить ответы на вопросы в тексте;  -как рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света, аргументируя его с опорой на образец;  -как заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста | Эквивалент, аргументировать свою точку зрения | -Научится читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний ;  -находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке;  -находить ответы на вопросы в тексте;  -рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света и аргументировать его с опорой на образец;  -заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится основам поискового чтения;  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом | Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира | 22,09 |  |
| 10. | | Чудеса природы России. Неисчисляемые имена существительные. | -Как составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета;  -какие имена существительные являются неисчисляемыми в английском языке;  -как правильно употреблять их в речи | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | -Научится составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета;  -узнает, какие имена существительные являются неисчисляемыми в английском языке;  -научится правильно употреблять их в речи | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: давать определение понятиям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Экологическое сознание, любовь к природе | 25,09 |  |
| 11. | | В гостях в британской семье. | - Как воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -какие ответы следует давать на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like?;  -как читать текст диалога с извлечением ннтересующей информации;  -как определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения |  | -Научится воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением нужной информации;  -давать правильный ответ на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like?;  -читать текст диалога с извлечением интересующей информации;  -определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: научится основам поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома | 26,09 |  |
| 12. | | Сравнительные обороты  as … as, not as … as | -В каких случаях использовать сравнительные обороты as … as, not as … as;  -как правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников  -как находить соответствующее определение из приведенных для данных слов;  -как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы | Сравнительный оборот | -Узнает, в каких случаях использовать сравнительные обороты as … as, not as … as;  -научится правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников;  - находить соответствующее определение из приведенных для данных слов;  -как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи;  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира | 29,09 |  |
| 13. | | Cемья.  Домашние обязанности | -Как воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучить его наизусть;  -как заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям;  -как рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова | Кузен, кузина | -Научится воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучит его наизусть;  -заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям;  -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома | 2,10 |  |
| 14. | | День рождения бабушки Клары | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;  -как передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы к нему;  -как рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в Past Simple |  | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;  -передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы к нему;  -рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в Past Simple | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи; научится основам поискового чтения  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома | 03.10 |  |
| 15. | | Дом англичанина | -Как воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком;  -как читать текст с извлечением необходимой информации;  -как выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста;  -как заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе | Локальный | -Научится воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком;  -читать текст с извлечением необходимой информации;  -выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста;  -заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству;  уважение к ценностям семьи | 6,10 |  |
| 16. | | Английский дом. Сложные существительные | -Как воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подобрать подходящие из данных подзаголовок к ним, игнорируя лишний;  -как образовывать сложные имена существительные в английском языке;  -как находить соответствие между картинами английского дома и текстами с описанием его особенностей | Сложное существительное | -Научится воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящий из данных подзаголовок к ним, игнорируя лишний;  -образовывать сложные имена существительные в английском языке;  -находить соответствие между картинами английского дома и текстами с описанием его особенностей | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 9,10 |  |
| 17. | | Урок аудирования «Английский дом» | - Как воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания;  -как заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе его аудирования;  -как брать интервью у одноклассника о его доме;  - как заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после аудирования текста | Таунхаус, терраса | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания;  - заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе аудирования;  -брать интервью у одноклассника о его доме;  -заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после аудирования текста | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий;  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 10,10 |  |
| 18. | | Союзные слова which и who | -Что означают союзные слова which и who;  -как правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях | Союзное слово, сложноподчиненное предложение | - Узнает, что означают союзные слова which и who;  -научится правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 13,10 |  |
| 19. | | Любимое место в доме | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;  -как составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст;  -какая разница в употреблении синонимичных слов house и home;  -как правильно употреблять их в речи | Синонимичные слова | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;  -составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст;  -узнает, какая разница в употреблении синонимичных слов house и home;  -научится правильно употреблять их в речи | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  П: строить логическое рассуждение; понимать и употреблять обороты речи, постренные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, любовь к дому и чувство гордости за него | 16,10 |  |
| 20. | | Британские знаменательные дни | -Как читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним;  -как рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему | Пудинг, День святого Валентина | -Научится читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним;  -рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Уважение к культуре и истории страны изучаемого языка | 17,10 |  |
| 21. | | Российские знаменательные дни.  День Победы | -Как заполнять таблицу о российских знаменательных днях с опорой на вопросы и ключевые слова и выражения;  -как читать текст письма с извлечением интересующей информации и заполнять пропуски в тексте письма правильными формами приведенных глаголов | Интернациональные праздники, караокэ | -Научится заполнять таблицу о российских знаменательных днях с опорой на вопросы и ключевые слова и выражения;  -читать текст письма с извлечением интересующей информации и заполнять пропуски в тексте письма правильными формами приведенных глаголов | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к культуре и истории родной страны | 20,10 |  |
| 22. | | Конструкция  not only… but also | -Что означает конструкция  not only… but also;  -как правильно употреблять ее в речи; -как написать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма | Конструкция, личное письмо | -Узнает, что означает конструкция  not only…  but also;  -правильно употреблять ее в речи;  -писать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: владеть устной и письменной речью | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 23,10 |  |
| 23. | | Guy Fawkes` Day. Ночь Гая Фокса | -Как читать диалог с извлечением интересующей информации;  -как заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста;  -как задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов;  -как составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками | ??? | -Научится читать диалог с извлечением интересующей информации;  -заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста;  -задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов;  -составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий  К: строить монологическое контекстное высказывание | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 24,10 |  |
| 24. | | Английский дом. Работа над проектом | -Какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную;  -как составлять и делать устное сообщение по изученной теме  -как создавать презентацию-сообщение по теме | Монолог,  сообщение-информация, коллаж, презентация в Power Point и т.д. | -Узнает, какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную;  -научится составлять и делать устное сообщение по изученной теме;  -создавать презентацию-сообщение по теме | Р: планировать пути достижения целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 27,10 |  |
| 25. | | Лексико-грамматический тест. “Встреча в интернациональном клубе путешественников**”** | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Лексико-грамматический тест;  Progress Check | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | Возможность фомирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 30,10 |  |
| 26  . | | Анализ теста. Защита проекта «Английский дом» | -Как анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;  - как делать устное сообщение по изученной теме;  -как защитить проект в форме презентации в Power Point | Проект, презентация в Power Point | -Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;  -представлять проект в выбранной самостоятельно форме;  - делать устное сообщение по изученной теме;  -защищать проект в форме презентации в Power Point | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: научится основам реалиизации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к истории и культуре страны изучаемого языка, уважение к ценностям семьи | 31,10 |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. Spending time together. Вместе проводим время. (21 час)** | | | | | | | | 27 | Чудесно проводим выходные | -Как усвоить новые лексические единицы ( НЛЕ по теме;  -как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с целью использования их в своих собственных высказываниях;  -как читать текст с пониманием основного содержания и расположить его самостоятельные смысловые части в логической последовательности;  -как догадываться о названиях настольных игр по описанию их правил | Настоль-ные игры,  уикенд | -Усвоит новые лексические единицы (НЛЕ) по теме;  -научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с целью использования их в своих собственных высказываниях;  -читать текст с пониманием основного содержания и располагать его самостоятельные смысловые части в логической последовательности;  -догадываться о названиях настольных игр по описанию их правил | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей;  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности | 10.11 | |  | |  | | 28 | Модальные глаголы must,  have to | -Какая разница в употреблении модальных глаголов must,  have to;  -как правильно употреблять их в речи;  -как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации с целью использования их в своих собственных высказываниях | Модальные глаголы | -Узнает, какая разница в употреблении модальных глаголов must,  have to;  -научится правильно употреблять их в речи;  -воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации с целью использования их в своих собственных высказываниях | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | 13.11 | |  | |  | | 29 | Have как смысловой и модальный глагол | -Что означает модальный глагол have;  -в каких случаях употребляется смысловой глагол have;  -как правильно употреблять их в устной и письменной речи;  -как задавать и отвечать на вопросы в паре, применяя have как вспомогательный и смысловой глагол | Смысловой глагол, вспомогательный глагол | -Узнает, что означает модальный глагол have;  -в каких случаях употребляется смысловой глагол have;  -научится правильно употреблять их в устной и письменной речи;  - задавать и отвечать на вопросы в паре, применяя have как вспомогательный и смысловой глагол | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения .  П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | 14.11 | |  | |  | | 30 | Stonehenge. Стоунхендж | -Как читать текст, подбирая нужные ответы из данных к поставленным вопросам;  - как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -как находить информацию о камнях в родной стране, подобных Стоунхендж, используя Интернет и составлять сообщение | Stonehenge.  Стоунхендж | -Научится читать текст, подбирая нужные ответы к поставленным вопросам;  -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -находить информацию о камнях в родной стране, подобных Стоунхендж, используя Интернет и составлять сообщение | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: составлять сообщение –информацию с использованием ресурсов Интернета; опорой на ключевые слова .  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к истории, к культурным и историческим памятникам страны изучаемого языка и родной страны | 17.11 | |  | |  | | 31 | Обсуждаем проблемы животных. | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -как читать разные тексты с пониманием основного содержания и задавать вопросы собеседнику о содержании его текста;  -как находить синонимичные слова и выражения в тексте для данных словосочетаний в упражнении | Синонимичные выражения, вымирающие животные | -Научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -читать текст с пониманием основного содержания и задавать вопросы собеседнику о содержании его текста;  - находить синонимичные слова и выражения в тексте для данных в упражнении | Р: планировать пути достижения целей;  П: научится основам ознакомительного чтения  К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, животным | 20,11 | |  | |  | | 32 | Обсуждаем проблемы животных. Мое посещение зоопарка | - Как заполнять пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями из текста;  -как рассказывать о своем посещении зоопарка с опорой на вопросы;  -как догадываться о значении знаков в зоопарке и общественных местах и описывать их | Знак, символ | -Научится заполнять пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями из текста;  -рассказывать о своем посещении зоопарка с опорой на вопросы;  - догадываться о значении знаков в зоопарке и общественных местах и описывать их | Р: развитие умения контролировать своё речевое поведение  П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Любовь к природе, животным, потребность в участии в общественно-полезной деятельности | 21,11 | |  | |  | | 33 | Заповедник  Whipsnade | - Как читать текст с извлечением интересующей информации;  -как обсуждать в группе проблемы животных, находящихся в зоопарке и заповеднике;  -как воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и выражать свое согласие и несогласие с мнением автора | Заповедник | - Научится читать текст с извлечением интересующей информации;  - обсуждать в группе проблемы животных, находящихся в зоопарке и заповеднике;  - воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и выражать свое согласие и несогласие с мнением автора | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение  П: научится основам поискового чтения;  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | -Любовь к природе, животным, бережное отношение к окружающей среде | 24,11 | |  | |  | | 34 | Как спасать животных, находящихся на грани вымирания | -Как читать текст с полным пониманием его содержания и комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;  -как написать эссе с опорой на вопросы | Эссе,  the World Wildlife Fund | -Научится читать текст с полным пониманием его содержания и комментировать его факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;  -писать эссе с опорой на вопросы | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: научится основам изучающего чтения  К: владеть устной и письменной речью; формулировать собственное мнение и позицию | Любовь к природе, животным, бережное отношение к окружающей среде | 27,11 |  | |  | | | 35 | Угощайтесь! Неисчисляемые имена существительные | - Как усвоить новые лексические единицы по теме урока в ходе их аудирования с опорой на рисунки;  - как догадываться о значениях некоторых слов по их созвучию с русским языком;  -как составлять краткое сообщение по теме с опорой на новые лексические единицы и рисунки, выражая свое собственное мнение;  -как правильно употреблять неисчисляемые имена числительные с наречиями, обозначающими количество | Наречие, обозначающее количество, бекон, пудинг | -Усвоит НЛЕ по теме урока в ходе их аудирования с опорой на рисунки;  -научится догадываться о значениях некоторых слов по их созвучию с рсским языком;  -составлять краткое сообщение по теме с опорой на новые лексические единицы и рисунки, выражая свое собственное мнение;  -правильно употреблять неисчисляемые имена числительные с наречиями, обозначающими количество | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Уважение к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка и родной страны | 28,11 |  | |  | | | 36 | Наречия much/many, a lot of, a little, a few | -Как читать текст, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест;  -как задавать вопросы собеседнику о содержании отдельных пропущенных мест текста;  -как заполнять таблицу о любимых блюдах своих сверстников и составлять сообщение с опорой на неё | Ланч, пудинг,  a takeaway (готовая еда на вынос) | -Научится читать текст, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест;  -задавать вопросы собеседнику о содержании отдельных пропущенных мест текста;  -заполнять таблицу о любимых блюдах своих сверстников и составлять сообщение с опорой на неё | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение  П: научится основам изучающего чтения  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к культуре страны изучаемого языка и родной страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | 1,12 |  | |  | | | 37 | Моё любимое блюдо | -Как составлять сообщение о своем любимом блюде;  -как воспринимать и понимать на слух рассказ сверстника и определять, совпадают ли его вкусы с твоими;  -как составлять диалог из данных его отдельных реплик и воспроизводить его с собеседником | Вегетарианец, fish and chips | -Научится составлять сообщение о своем любимом блюде;  -воспринимать и понимать на слух рассказ сверстника и определять, совпадают ли его вкусы с твоими;  - составлять диалог из его отдельных реплик и воспроизводить его с собеседником | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение  П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уважение к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка и родной страны; уважение к личности и его достоинству | 4,12 |  | | | 38 | Местоимения  some, any | -Какая разница в употреблении местоимений some, any; how much, how many;  -как правильно применять их в речи;  -как написать эссе о традициях приема пищи в выходной день в вашей семье | Местоимения, обозначающие количество,  эссе | -Узнает, какая разница в употреблении местоимений some, any; how much, how many;  -научится правильно применять их в речи;  - писать эссе о традициях приема пищи в выходной день в вашей семье | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи | 5,12 |  | | | 39 | Британские школы | - Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и заполнять таблицу по его содержанию, отвечая на поставленные вопросы;  -как рассказывать об отличиях британской школы от российской, используя составленную таблицу в качестве опоры | Drama | -Научится  воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и заполнять таблицу по его содержанию, отвечая на поставленные вопросы;  -рассказывать об отличиях британской школы от российской, используя составленную таблицу в качестве опоры | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка | 8,12 |  | |  | | | 40 | Британские школы. Mодальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t | -Что означают модальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t и в каких случаях следует их употреблять;  -как обсуждать свои обязанности и права в школе в паре с собеседником, применяя знакомые модальные глаголы и ключевые слова и выражения;  -как читать диалог, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест | Модальные глаголы, выражающие запрет и отсутствие необходимости | -Узнает, что означают модальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t и в каких случаях следует их употреблять;  -научится обсуждать свои обязанности и права в школе в паре с собеседником, применяя знакомые модальные глаголы и ключевые слова и выражения;  - читать диалог, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест | Р: принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров  П: научится основам изучающего чтения  К: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 11,12 |  | |  | | | 41 | Модальные глаголы, выражающие просьбу | -Как воспринимать и понимать на слух минидиалоги в аудиозаписи, подбирая недостающие слова и выражения;  -как находить соответствие между диалогами и подходящими к ним картинами;  -что означают модальные глаголы can, could, may;  -как составлять диалог, применяя модальные глаголы can, could, may и ключевые слова и выражения;  -как рассказывать о правилах в родной школе в сравнении с правилами в британской школе | Модальные глаголы, выражающие просьбу | -Научится воспринимать и понимать на слух мини-диалоги в аудиозаписи, подбирая недостающие слова и выражения;  -научится находить соответствие между диалогами и подходящими к ним картинами;  -узнает, что означают модальные глаголы can, could, may;  -научится составлять диалог, применяя модальные глаголы can, could, may и ключевые слова и выражени;  - рассказывать о правилах в родной школе в сравнении с правилами в британской школе | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  П: научится слушать собеседника и задавать вопросы с целью поддержания диалога; осуществлять сравнение  К: распределение социальных ролей, координация различных позиций в сотрудничестве. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 12,12 |  | |  | | | 42 | Урок изучающего чтения «Урок математики» | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;  -как прогнозировать конец текста по его началу;  -как заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;  -как отвечать на вопросы к тексту, выражая свое собственное мнение | Аргументировать свою точку зрения; прогнозировать конец текста | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;  - прогнозировать конец текста по его началу;  -заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;  -отвечать на вопросы к тексту, выражая свое собственное мнение | Р: научится основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  П: научится основам изучающего чтения  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 15,12 |  | | | 43 | Британские и российские школы | -Как заполнять таблицу о различиях британской школы от российской;  -как отвечать на вопрос, что общего между британской и российской школами, применяя полученную таблицу;  -как догадываться о значении некоторых английских слов по их созвучию с родным языком в ходе аудирования | Religious Studies, граждановедение | -Научится  заполнять таблицу о различиях британской школы от российской;  - отвечать на вопрос, что общего между британской и российской школами, применяя полученную таблицу;  - догадываться о значении некоторых английских слов по их созвучию с родным языком в ходе аудирования | Р:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;  П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; осуществлять сравнение  К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка | 18,12 |  | | | 44 | Распределение школьных обязанностей | -Как читать текст с извлечением интересующей информации и отвечать на поставленный к нему вопрос;  -как переводить подчеркнутые в тексте предложения на русский язык;  - как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -как исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;  -как находить в тексте предложения для описания данных к нему картин | Учебный семестр | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации и отвечать на поставленный к нему вопрос;  -переводить подчеркнутые в тексте предложения на русский язык;  -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;  -находить в тексте предложения для описания данных к нему картин | Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  П: основам поискового чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 19,12 |  | | | 45 | Урок домашнего чтения. | -Как читать текст, полно понимая его содержание на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста;  -как выполнять лексико-грамматические упражнения по содержанию прчитанного текста в рабочей тетради | Смыс- ловой и структурный анализ | -Научится читать текст, полно понимая его содержание на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста;  -выполнять лек сико-грамматические упражнения по содержанию текста в рабочей тетради | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; научится основам изучающего чтения  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Получит возможность для формирования готовности к само-  образованию и само-  воспитанию | 22,12 |  | | | 46 | Лексико-грамматический тест: Progress Check II. | - Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Тест с множественным выбором ответов | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: научится основам коммуникативной рефлексии | Cтремле-ние совершенствовать иноязычную компетенцию | 25,12 |  | |  | | | 47 | Анализ теста.  Защита проекта «Вместе проводим время» | -Как анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;  -как составлять и делать устное сообщение по изученой теме с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Проект, презентация, коллаж | -Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;  -составлять и делать устное сообщение по изученной теме | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию | 26,12 |  | |  | |   **Раздел III. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**  **Узнаем больше о Соединенном Королевстве (29 часа)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | | | 48 | Международный Интернет-проект | -Как воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -как составлять диалог из данных его разрозненных реплик и как правильно прочитать его в паре с одноклассником;  -как составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его | Речевой этикет | -Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -составлять диалог из данных его разрозненных реплик и правильно читать его в паре с одноклассником;  -составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: устанавливать причинно-следственную связь  К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | 12,01 |  | | 49 | Разговорный этикет | -Как отвечать вежливо на телефонный звонок;  -как выражать сожаление в ходе телефонного разговора;  -как вежливо передавать сообщение для собеседника по телефону;  -как написать телефонный разговор с применением ключевых слов и выражений разговорного этикета;  -как находить соответствие между данными словами и их описаниями | Речевой этикет в ходе телефонного разговора, энциклопедия | - Научится отвечать вежливо на телефонный звонок;  -выражать сожаление в ходе телефонного разговора;  - вежливо передавать сообщение для собеседника по телефону;  -составлять телефонный разговор с применением ключевых слов и выражений разговорного этикета;  -находить соответствие между данными словами и их описаниями | Р: научится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 15,01 |  | | 50 | Интернет-сайт международного клуба путешественников | -Как читать текст с извлечением нужной информации;  -как находить ответы на вопросы в тексте;  -как находить английские эквиваленты для русских выражений в тексте;  -как составлять выражения, правильно сочетая имена прилагательные и имена существительные по смыслу | Website,  Интернет-сайт | -Научится читать текст c извлечением нужной информации;  -находить ответы на вопросы в тексте;  -находить английские эквиваленты для русских выражений в тексте;  -составлять выражения, правильно сочетая имена прилагательные и имена существительные по смыслу | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  П:научится основам поискового чтения, осуществлять сравнение  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Готовность и способность к участию во внеучебных видах деятельности, в детских и молодежных общественных организациях | 16,01 |  | | 51 | Глаголы-синонимы do и make | -Как правильно применять синонимичные глаголы do и make в словосочетаниях и предложениях;  -как формулировать свое собственное мнение о деятельности Интернет-сайта международного клуба путешественников;  -как писать рекламное объявление для сайта «Истории путешественников» | Глаголы-синонимы | -Научится правильно применять синонимичные глаголы do и make в словосочетаниях и предложениях;  -формули-ровать свое собственное мнение о деятельности Интернет-сайта международного клуба путешественников;  -писать рекламное объявление для сайта «Истории путешественников» | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Готовность и способность к участию во внеучебных видах деятельности, в детских и молодежных общественных организациях | 19,01 |  | | 52 | Past Simple. Прошедшее простое время | -Как правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени;  -как читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -как заполнять бланк регистрации на сайте международного клуба путешественников | Бланк, регистрация | -Научится правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени;  - читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -заполнять бланк регистрации на сайте международного клуба путешественников | Р: постановка новых целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 22,01 |  | | 53 | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии | -Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации и находить правильный ответ из данных;  -как читать диалог, подбирая по смыслу недостающие слова из данных;  -как правильно называть составные имена числительные по-английски и применять их в речи | Соединённое Королевство, лингвострановедческий справочник | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации и находить правильный ответ из данных;  - читать диалог, подбирая по смыслу недостающие слова из данных;  -правильно называть составные имена числительные по-английски и применять их в речи | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материала  П: давать определение понятиям; структурировать диалог, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий  К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 23,01 |  | | 54 | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии | -Как читать текст с пониманием основного содержания;  -как отвечать на вопросы к тексту, используя его содержание;  -как называются части Великобритании, их столицы;  -как находить их на карте;  -как писать эссе о Великобритании, используя сведения из текста | Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия | -Научится читать текст с пониманием основного содержания;  - отвечать на вопросы к тексту, используя его содержание;  -узнает, как называются части Великобритании, их столицы;  -научится находить их на карте;  -писать эссе о Великобритании, используя сведения из текста | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения це-лей  П: научится устанавливать причинно-следственные связи  К: владеть устной и письменной речью | Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка | 26,01 |  | | 55 | Особенности страны изучаемого языка | -Как читать статью Энди и комментировать её основные факты;  -как отвечать на вопросы к тексту в паре с собеседником;  - как находить русские эквиваленты для данных фраз из статьи;  -как заканчивать данные предложения, используя информацию из текста;  -как сочетать флаги и названия стран;  -как давать комментарии приведенным флагам | Изменчивый климат, туманный альбион | -Научится читать статью Энди и комментировать её основные факты;  -отвечать на вопросы к тексту в паре с собеседником;  -находить русские эквиваленты для данных выражений из статьи;  -заканчивать данные предложения, используя информацию из текста;  -сочетать флаги и названия стран;  -давать комментарии приведенным флагам | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: осуществлять сравнение  К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Уважение к народам страны изучаемого языка и принятие их, межэтническая толерантность | 29,01 |  | | 56 | Символы частей Великобритании | -Как воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и правильно его прочитать;  -как находить соответствующий символ-цветок и герб для каждой части Великобритании;  -что означают цветочные символы частей Великобритании;  -как читать текст с пониманием основного содержания и  отвечать на поставленный к нему вопрос | The Union Jack, Red Dragon, красный дракон, крест Святого Георгия | -Научится воспринимать и понимать на слух cтих в аудиозаписи и правильно его читать;  -находить соответствующий символ-цветок и герб для каждой части Великобритании;  -узнает, что означают цветочные символы частей Великобритании;  -научится читать текст с пониманием основного содержания и  отвечать на поставленный к нему вопрос | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задач  П: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 30,01 |  | | 57 | Определенный артикль the с географическими названиями | -Как правильно употреблять определенный артикль the с названиями частей света, стран, городов;  - как выбирать правильный ответ из данных на вопрос, употребляя определенный артикль the, где это необходимо;  -как составлять и воспроизводить диалог о Соединенном Королевстве с собеседником, применяя данный план | Определенный артикль the | -Научится правильно употреблять определенный артикль the с названиями частей света, стран, городов;  -выбирать правильный ответ из данных на вопрос, употребляя определенный артикль the, где это необходимо;  -составлять и воспроизводить диалог о Соединенном Королевстве с собеседником, применяя данный план | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: давать определение понятиям  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 2,03 |  | | 58 | Словообразование. Образование имен прилагательных | -Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и отвечать на вопрос о том, что собираются обсуждать друзья, используя данную таблицу;  -c помощью каких суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи;  -как находить соответствие между словами и их описаниями;  -как заполнять таблицу, используя информацию co страницы  Интернет-форума;  -как составлять и делать сообщение о британских традициях и суевериях | Суеверия | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и отвечать на вопрос о том, что собираются обсуждать друзья, используя данную таблицу;  -узнает, c помощью каких суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи;  -научится находить соответствие между словами и их описаниями;  -заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума;  -составлять и делать сообщение о британских традициях и суевериях | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-мую помощь | Уважение к народам страны изучаемого языка и принятие их, межэтническая толерантность | 5,02 |  | | 59 | Условные придаточные предложения нулевого типа.  Conditional Zero | -Как образуются условные придаточные предложения нулевого типа и что они означают;  -как правильно сочетать начало и конец сложноподчиненных предложений с условными придаточными нулевого типа;  -как читать текст о Велмкобритании, заполняя пропуски в нем данными недостающими именами прилагательными | Условные придаточные предложения | -Узнает, как образуются условные придаточные предложения нулевого типа и что они означают;  -научится правильно сочетать начало и конец сложноподчиненных предложений с условными придаточными предложениями нулевого типа;  -читать текст о Великобритании, заполняя пропуски в нем данными недостающими именами прилагательными | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей  П: давать определение понятиям  К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 6,02 |  | | 60 | Достопримечательности  Англии. | -Как читать рассказ Джона о его родной стране, вставляя недостающие по смыслу фактические слова и выражения из данной таблицы;  -как отвечать на вопросы к данному тексту;  -как выбирать на карте достопримечательность  Англии и рассказывать о ней с опорой на текст;  -как заполнять пропуски в диалоге недостающими словами и выражениями на основе смыслового и структурного анализа его отдельных мест и как его воспроизводить | Оксфорд, Кэмбридж | -Научится читать рассказ Джона о его родной стране, вставляя недостающие по смыслу фактические слова и выражения из данной таблицы;  -отвечать на вопросы к данному тексту;  -выбирать на карте достопримечательность  Англии и рассказывать о ней с опорой на текст;  -заполнять пропуски в диалоге недостающими словами и выражениями на основе смыслового и структурного анализа его отдельных мест и воспроизводить его | Р: научится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам страны изучаемого языка | 9,02 |  | | 61 | Английские города | -Как правильно произносить названия английских городов и их достопримечательностей;  -как читать текст буклета и находить соответствие между его информацией и картиной к нему;  -как выражать и обосновывать свое желание посетить понравившийся английский город;  -как cоставлять и вести диалог- обмен мнениями о планируемом посещении английского города с опорой на ключевые выражения | Индустриальный город, The Beatles, Manchester United | -Научится правильно произносить названия английских городов и ее достопримечательностей;  -читать текст буклета и находить соответствие между его информацией и картиной к нему;  -выражать и обосновывать свое желание посетить понравившийся английский город;  -cоставлять и вести диалог- обмен мнениями о планируемом посещении английского города с опорой на ключевые выражения | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: строить логическое рассуждение  К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Знание географии, истории и культурных достижений страны изучаемого языка | 12,02 |  | | 62 | Мой родной город | -Как составлять и делать сообщение о своем родном городе с опорой на ключевые слова и выражения;  -как начертить карту вашего города вместе с твоими одноклассниками;  -как рассказывать о твоем городе, используя нарисованную карту и данный план сообщения | Виды города | -Научится составлять и делать сообщение о своем родном городе с опорой на ключевые слова и выражения;  -чертить карту вашего города вместе с твоими одноклассниками;  -рассказывать о твоем городе, используя нарисованную карту и данный план сообщения | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций | 13,02 |  | | 63 | Сельская местность Уэльса и Северной Ирландии | -Как воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -как читать текст об Уэльсе и заполнять таблицу по его содержанию;  - как читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения | Миллениум, регби | -Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;  -читать текст об Уэльсе и заполнять таблицу по его содержанию;  -читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: научится основам поискового чтения  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Знание истории и географии , культурных достижений страны изучаемого языка | 16,02 |  | | 64 | Present Continuous. Настоящее длительное время | -Какое действие обозначает настоящее длительное время;  -какие слова-спутники указывают на употребление настоящего длительного времени;  -как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени;  -как рассказывать о действиях на картинах, используя глаголы в Present Continuous;  - как заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума;  -как составлять и делать сообщение о традициях Северной Ирландии | Вспомогательный глагол, причастие настоящего времени | -Узнает, какое действие обозначает настоящее длительное время;  -какие слова-спутники указывают на употребление настоящего длительного времени;  -как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени;  -научится рассказывать о действиях на картинах, используя глагол в Present Continuous;  -заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума;  -составлять и делать сообщение о традициях Северной Ирландии | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; cтроить монологическое контекстное высказывание | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 19,02 |  | | 65 | Степени сравнения прилагательных | -Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения односложных, двусложных и многосложных имен прилагательных;  -как правильно употреблять их в речи;  - как отвечать на вопросы викторины, выбирая правильный вариант ответа из предложенных;  -как cоставлять и вести диалог- обмен мнениями с собеседником о планируемой поездке в Северную Ирландию с опорой на образец и фото | Односложные, двуслож-ные и многосложные имена прилагательные | -Научится образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных, двусложных и многосложных имен прилагательных;  -правильно употреблять их в речи;  -отвечать на вопросы викторины, выбирая правильный вариант ответа из предложенных;  -cоставлять и вести диалог- обмен мнениями с собеседником о планируемой поездке в Северную Ирландию с опорой на образец и фото | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 20,02 |  | | 66 | Планируемая поездка в Шотландию | -Как воспринимать и понимать на слух скороговорки в аудиозаписи и правильно произносить их за диктором;  -как читать тексты и находить соответствие между ними и картинами к ним;  - как заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;  -как заполнять пропуски в предложениях недостающими географическими названиями по смыслу | Волынка, | -Научится воспринимать и понимать на слух скороговорки в аудиозаписи и правильно произносить их за диктором;  -читать тексты и находить соответствие между ними и картинами к ним;  -заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;  -заполнять пропуски в предложениях недостающими географическими названиями по смыслу | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: давать определение понятиям  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 26,02 |  | | 67 | Шотландия. Работа над диалогической речью | -Как читать диалог между гидом и туристами, поставив его реплики в правильной последовательности;  -как составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его;  - как составлять письменное сообщение о Шотландии с опорой на план;  -как находить соответствие между словами и их определениями | Лингвострановедческий справочник, Шотландия, Эдинбург | -Научится читать диалог между гидом и туристами, поставив его реплики в правильной последовательности;  -составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его;  -составлять письменное сообщение о Шотландии с опорой на план;  -находить соответствие между словами и их определениями  -пользоваться лингвострановедческим справочником | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: строить логическое рассуждение  К: владеть устной и пись- менной речью | Уважение к народам, истории, культуре страны изучаемого языка | 27,02 |  | | 68 | Возвратные местоимения | -Как образуются возвратные местоимения и как правильно употреблять их в речи;  -как читать предложения, вставляя подходящие возвратные местоимения из данных;  -как читать шотландскую сказку с извлечением интересующей информации;  -как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -как исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;  -как воспроизводить диалог между Перси и его матерью | Возвратные местоимения, Домовой | -Узнает правило образования возвратных местоимений и научится правильно употреблять их в речи;  -научится читать предложения, вставляя подходящие возвратные местоимения из данных;  -читать шотландскую сказку с извлечением интересующей информации;  -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;  -исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;  воспроизводить диалог между Перси и его матерью | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения;  устанавливать причинно-следственные связи  К: спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов образом | Уважение к ценностям семьи, готовность и способность выполнять моральных норм в отношении взрослых дома | 1,03 |  | | 69 | Известные британцы | -Как читать текст диалога и выражать и аргументировать свою точку зрения о том, чье мнение вы поддерживаете;  - как читать небольшие аутентичные тексты и находить соответствие между ними и походящими к ним портретами известных британцев;  -как воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящие их содержанию фото |  | -Научится читать текст диалога и выражать и аргументировать свою точку зрения о том, чье мнение вы поддерживаете;  -читать небольшие аутентичные тексты и находить соответствие между ними и походящими к ним портретами известных британцев;  -воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящие их содержанию фото | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: осуществлять сравнение, сериацию и классификациию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей , мотивов и потребностей |  | 4,03 |  | | 70 | Словообразование. Образование имен существительных | -Как читать текст с полным пониманием содержания;  -как пользоваться лингвострановедческим справочником;  -как догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Консервативная партия, бард, теория гравитации | -Научится читать текст с полным пониманием содержания;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  - догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к народам, истории, культуре страны изучаемого языка | 5,03 |  | | 71 | Известные британские деятели культуры. | -Как читать текст, подбирая по смыслу недостающие слова из данных, опираясь на фото известных британцев  -как сочетать имена известных британцев с понятиями и достижениями, с которыми они ассоциируются  -как пользоваться лингвострановедческим справочником | Премьер-министр,  принц, принцесса | -Научится  читать текст, подбирая по смыслу недостающие слова из данных, опираясь на фото известных британцев  -сочетать имена известных британцев с понятиями и достижениями, с которыми они ассоциируются  -пользоваться лингвострановедческим справочником | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: научится устанавливать причинно-следственные связи  К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культуре народов страны изучаемого языка | 11,03 |  | | 72 | Увлечения российских и британских школьников | -Как рассказывать о своих увлечениях с опорой на образец, ключевые слова, выражения и картины;  - как задавать вопросы одноклассникам о том, как они проводят свое свободное время и как заполнять таблицу об их увлечениях, используя ключевые слова и выражения  - как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи о том, как британцы проводят выходные дни  -как определять, какие виды отдыха наиболее или менее популярны среди британцев с опорой на прослушанную информацию и диаграмму | Устойчивое выражение, диаграмма | -Научится рассказывать о своих увлечениях с опорой на образец, ключевые слова, выражения и картины;  -задавать вопросы одноклассникам о том, как они проводят свое свободное время и заполнять таблицу об их увлечениях, используя ключевые слова и выражения  -воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи о том, как британцы проводят выходные дни  - определять, какие виды отдыха наиболее или менее популярны среди британцев с опорой на прослушанную информацию и диаграмму | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: научится работать с метафорами – понимать переносный смысл устойчивых выражений  К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 12,03 |  | | 73 | Урок познавательного чтения | -Как читать письмо с извлечением нужной информации  -как отвечать на вопросы к тексту  - как заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из письма;  -как передавать содержание письма с точки зрения кинокритика с опорой на план  -как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением нужной информации и выбрать правильный ответ из данных на вопрос к диалогу | Кинокритик | -Научится ……. | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  П: научится устанавливать причинно-следственные связи  К: научится строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 15,03 |  | | 74 | Правила разговорного этикета | -Как вежливо отвечать на вопросы по- английски, используя данные выражения в качестве образца  -как читать отрывок из текста и отвечать на данный к нему вопрос  -как выделять основную мысль текста и выражать свое отношение к ней  - как находить в тексте и определять героев, которым принадлежат данные высказывания | Анализировать тест | -Научится | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 18,03 |  | | | | | | | | | | |
| 75 | Лексико-грамматический тест по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве» | | - Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки |  | - Научится  выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 19,03 |  |
| 76. | Анализ теста. | | -Как исправлять допущенные в тесте ошибки;  -как приводить свои аналогичные примеры  на допущенные в тесте ошибки |  | -Научится исправлять допущенные в тесте ошибки;  -приводить свои аналогичные примеры  на допущенные в тесте ошибки; | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  П: строить логическое рассуждение  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 22,03 |  |
| **Paздел IV. Talking about an adventure holiday. Каникулы с приключениями. (27 часа)** | | | | | | | | | |
| 77. | Вы любите приключения? | | -Как выбирать и прочитать правильное определение для данного слова  -как переводить данные слова и выражения на русский язык и использовать их в своих высказываниях  -как описывать персонажей на картинках с опорой на данные прилагательные  -как сочетать по смыслу начало и конец данных пословиц из приведенных разрозненных частей и какправильно прочитать их | Комментировать факты | -Научится выбирать и прочитать правильное определение для данного слова  -переводить данные слова и выражения на русский язык и использовать их в своих высказываниях  -описывать персонажей на картинках с опорой на данные прилагательные  -сочетать по смыслу начало и конец данных пословиц из приведенных разрозненных частей и правильно читать их | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  устанавливать причинно-следственные связи  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |  | 1,04 |  |
| 78. | Описание внешности человека | | -Как подготовить краткое описание внешности своего товарища  - как охарактеризовать главного героя одного из приключенческих рассказов или фильма в группе  - как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи, прочитать его и воспроизводить в паре  - как читать текст и отвечать на данный к нему вопрос  -как читать, определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения | Приключенческий рассказ, фильм, Робин Гуд | -Научится делать краткое описание внешности своего товарища  -охарактеризовать главного героя одного из приключенческих рассказов или фильмов в группе  - воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи, читать его и воспроизводить в паре  - читать текст и отвечать на данный к нему вопрос  -читать, определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  П: научится строить монологическое высказывание  К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 2,04 |  |
| 79. | Единственное и множественное число имен существительных | | -Как образуется множественное число исчисляемых имен существительных  -какие существительные употребляются только во множестве  -как составлять предложения по картине, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе  -как прочитать описание внешности нового члена группы и определять его на фото | Единственное и множественное число имен существительных | -Узнает, как  образуется множественное число исчисляемых имен существительных  -какие имена существительные употребляются только во множестве  -научится составлять предложения по картине, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе  -читать описание внешности нового члена группы и определять его на фото | Р: планировать пути достижения целей  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 5,04 |  |
| 80. | Прогулки по сельской местности | | -Как восстанавливать текст из отдельных разрозненных частей и отвечать на поставленный к нему вопрос  -как отвечать на вопросы к тексту  -как составлять монологическое высказывание о своей прогулке по сельской местности, используя данные вопросы и словосочетания в качестве опоры  -как составлять диалоги по картинам, подбирая к ним правильные реплики из данных и воспроизводить их | Реплика | -Научится восстанавливать текст из отдельных разрозненных частей и отвечать на поставленный к нему вопрос  -отвечать на вопросы к тексту  -составлять монологическое высказывание о своей прогулке по сельской местности, используя данные вопросы и словосочетания в качестве опоры  -составлять диалоги по картинам, подбирая к ним правильные реплики из данных и воспроизводить их | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П: научится строить контекстное монологическое высказывание  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 8,04 |  |
| 81. | Великие исследователи мира. | | -Как читать слова и выбирать правильное определение для них  -как читать информацию с сайта международного клуба путешественников об известных исследователях мира с извлечением интересующей информации  -как рассказывать об известных исследователях мира, используя информацию из Интернета | Экология | -Научится читать слова и выбирать правильное определение для них  -читать информацию с сайта международного клуба путешественников об известных исследователях мира с извлечением интересющей информации  - рассказывать об известных исследователях мира, используя информацию из Интернета | Р: планировать пути достижения целей  П: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Знание истории и географии мира, знание основных принципов и правил отношения к природе | 9,04 |  |
| 82 | Великие исследователи мира. Д. Кук | | -Как читать текст о Д. Куке и отвечать на данный к нему вопрос  -как рассказывать о наиболее важных событиях из жизни Д. Кука с опорой на текст и данные даты  -как написать эссе о великом исследователе 18 века с опорой на план |  | -Научится читать текст о Д. Куке и отвечать на данный к нему вопрос  -рассказывать о наиболее важных событиях из жизни  Д. Кука с опорой на текст и данные даты  -писать эссе о великом исследователе 18 века с опорой на план | Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового;  К: владеть устной и пись- менной речью | Знание истории и географии мира, знание основных принципов и правил отношения к природе | 12,04 |  |
| 83 | Клуб любителей приключений | | -Как читать объявление из буклета и отвечать на поставленный к нему вопрос  -как заканчивать данные утверждения, используя информацию из объявления  -как вести диалог - обмен с собеседником о своем желании или нежелании вступить в клуб любителей приключений  -как задавать вопросы к данным ответам  -как выбирать и рассказывать о самом удобном и интересном виде путешествий из данных с опорой на ключевые словосочетания образец | Прогнозировать | -Научится читать объявление из буклета и отвечать на поставленный к нему вопрос  -заканчивать данные утверждения, используя информацию из объявления  -вести диалог - обмен с собеседником о своем желании или нежелании вступить в клуб любителей приключений  -задавать вопросы к данным ответам  -выбирать и рассказывать о самом удобном и интересном виде путешествий из данных с опорой на ключевые словосочетания образец | Р: научится: целеполаганию, включая постановку новых целей;  П:осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Потребность в участии в общественной жизни, в детских и молодежных общественных организациях | 15,04 |  |
| 84. | Великие исследователи | | -Как читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему  -как описывать картины, применяя содержание текстов  -как передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста  -как обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст | Великий шелковый путь | -Научится читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему  -описывать картины, применяя содержание текстов  -передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста  -обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст | Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей  П: устанавливать причинно-следственные связи  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 16,04 |  |
| 85 | Популярные виды спорта в Британии | | -Как догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком  -как определять и рассказывать о наиболее и менее популярных видах спорта в Британии с опорой на диаграмму, картины и образец;  -как заполнять таблицу и рассказывать о наиболее популярных видах спорта среди одноклассников;  -как читать тексты и подобрать соответствующие фото к ним;  -как составлять диалог о популярных видах спорта в Британии и воспроизводить его | Гольф, крикет | -Научится догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком  -определять и рассказывать о наиболее и менее популярных видах спорта в Британии с опорой на диаграмму, картины и образец;  -заполнять таблицу и рассказывать о наиболее популярных видах спорта среди одноклассников;  -как читать тексты и подобрать соответствующие фото к ним;  -как составлять диалог о популярных видах спорта в Британии и воспроизводить его | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  П: научится осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Уважение к культуре народов страны изучаемого языка;  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 19,04 |  |
| 86. | Популярные виды спорта в России | | -Как воспринимать и понимать на слух интервью в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -как находить соответствие между вопросами и данными к ним текстами-ответами;  -какие фразы употребляются для выражения своего мнения, для согласия и несогласия;  -как находить соответствие между играми и текстами с правилами к ним;  -как читать текст, подбирая пропущенные слова из данных по смыслу | Интервью, хобби | -Научится воспринимать и понимать на слух интервью в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -находить соответствие между вопросами и данными к ним текстами-ответами;  -узнает и выучит фразы, употребляемые для выражения своего мнения, для согласия и несогласия;  -научится находить соответствие между играми и текстами с правилами к ним;  -читать текст, подбирая пропущенные слова из данных по смыслу | Р: планировать пути достижения целей  П: строить логическое рассуждение  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 22,04 |  |
| 87 | Исследование подводного мира | | -Как заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»;  -как догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями;  - как читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним;  -как читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней вопрос;  -как составлять письменное сообщение о капитане Кусто | Дайвер | -Научится заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»;  -догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями;  -читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним;  -читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней;  -составлять письменное сообщение о капитане Кусто | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  К: владеть устной и пись- менной речью | Знание истории и географии, любовь к природе, животному миру | 23,04 |  |
| 88. | Экспедиция на озеро Байкал | | -Как читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его  -как заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста;  -как отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него;  -как читать диалог и воспроизводить его | Нерп, | -Научится читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его  -заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста;  -отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него;  -читать диалог и воспроизводить его | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей  П: научится основам поискового чтения;  К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Знание истории и географии, любовь к природе, животному миру | 26,04 |  |
| 89 | Обитатели морского мира | | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу  -как отвечать на поставленный вопрос к нему  -как читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос  -как обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием  - как написать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе |  | -Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу  -отвечать на поставленный вопрос к нему  -читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос  -обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием  -писать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе | Р: планировать пути достижения целей  П: научится основам изучающего чтения;  К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Будет сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях | 29,04 |  |
| 90 | Британские и российские праздники | | -Как читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России  -как обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы  -как читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы  -как составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения |  | -Научится читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России  -обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы  -читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы  -составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения | Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  П: научится осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории и культуре народов страны изучаемого языка | 30,04 |  |
| 91 | Российские праздники. Мой любимый праздник | | -Как читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него  -как читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем  -как находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и прочитать их правильно |  | -Научится  читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него  -читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем  -находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и читать их правильно | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  К: владеть устной и пись- менной речью | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 3,05 |  |
| 92. | Видовременные формы английского глагола | | -Какое действие обозначают Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее длительное, Present Perfect (настоящее завершенное), Past Simple (прошедшее простое), Future Simple (будущее простое) времена;  -какие слова-спутники сопровождают вышеуказанные времена;  -как составлять диалог между туристом и гидом о российских праздниках с опорой на картину;  -как подготовить сообщение презентацию об одном из российских праздников | Слова-спутники,  сообщение -презентация | -Узнает, какое действие обозначают Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее длительное), Present Perfect (настоящее завершенное), Past Simple (прошедшее простое), Future Simple (будущее простое) времена;  -какие слова-спутники сопровождают вышеуказанные времена;  -научится составлять диалог между туристом и гидом о российских праздниках с опорой на картину;  - делать сообщение презентацию об одном из российских праздников | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  П: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого иностранного языка | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 6,05 |  |
| 93  94 | Каникулы с приключениями. Работа над проектом | | - Какую форму проекта выбрать: индивидуальную или групповую Как защитить проектную работу по теме;  -в какой форме представлять проект;  -как строить логическое рассуждение по изученной теме |  | -Как защитить проектную работу по теме;  -как представлять проектную работу в форме презентации | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  П: научится осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 7,05  10,05 |  |
| 95. | Progress Check. Лексико-грамматический тест по разделу «Каникулы с приключениями**»** | | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Progress Check. Лексико-грамматический тест. | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 13,05 |  |
| 96 | Анализ теста. | | -Как исправлять допущенные в тесте ошибки;  -как приводить свои аналогичные примеры  на допущенные в тесте ошибки | Аналогичный пример | -Научится исправлять допущенные в тесте ошибки;  -приводить свои аналогичные примеры на допущенные в тесте ошибки; | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П:  К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 14,05 |  |
| 97  98 | Защита проекта «Каникулы с приключениями» | | -Как строить монологическое высказывание по изученной теме;  -как защитить проектную работу по изученной теме;  - как представлять проектную работу в форме презентации |  | -Научится строить монологическое высказывание по изученной теме;  -защищать проектную работу по изученной теме;  -представлять проектную работу в форме презентации | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности  К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 17.05  20,05 |  |
| 99  100 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме | | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки | Самопроверка | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  П: научится основам рефлексии  К: научится основам коммуникативной рефлексии | Формирование готовности к самообразованию | 21,05  24,05 |  |
| 101 | Урок изучающего чтения | | -Как полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода;  -как устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;  -как комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение; | Смысловой и структурный анализ текста | -Научится полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода;  -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;  -комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение | Р: научится ставить новые учебные цели и задачи  П: основам изучающего, усваивающего чтения;  устанавливать причинно-следственные связи  К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Готовность к самообразованию и самовоспитанию | 27,05 |  |
| 102 | Видовременные формы английского глагола | | -Как правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении, исходя из наречия времени (слова-спутника);  - как выполнять лексико-грамматические упражнения в группе и индивидуально, употребляя подходящее время глагола | Видовременные формы глагола, слова-спутники | -Научится правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении, исходя из наречия времени (слова-спутника);  - выполнять лексико-грамматические упражнения в группе и индивидуально, употребляя подходящее время глагола | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 28,05 |  |
| 103 | Урок аудирования «Каникулы с приключениями» | | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -как заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями из данных по смыслу;  -как выделять главную идею текста |  | -Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;  -заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями из данных по смыслу;  - выделять главную идею текста | Р: постановка новых целей; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 31,05 |  |

Список методической литературы для учителя

1. Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Учебник«Enjoy English» для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012.
3. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012. Сборник упражнений по грамматике английского языка к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. ФГОС. Автор Е.А. Барашкова.
4. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 6 класса. (СD МР3).
5. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения.
6. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

Список литературы для ученика

1. Учебник«Enjoy English» для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012. Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.