**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
3. Авторской программы «Английский язык» (Биболетова М.З. и др),
4. БУП 2004
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Жеблахтинская СОШ»

**Актуальность курса.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

**Цели и задачи курса**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи курса**

* коммуникативно-речевое вживание в англоязычную сре­ду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и ад­министративной сферах, сферах сервисного обслужива­ния и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
* социокультурное развитие школьников на основе введе­ния в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эсте­тическое развитие при чтении художественных текстов; развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном перево­де, основам перевода на уровне слова, предложения, диа­логического и монологического единства и текста;
* стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной куль­турной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям са­мостоятельного изучения других иностранных языков.

**Количество часов.**

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 103 часам в год (3 часа в неделю).

**Формы контроля (письменная)**

1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Кузовлев В.П..  и др., а также в учебно-методических пособиях.

2) текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

**Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.

**Содержание изучаемого курса (3 часа в неделю)**

1.Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

2.Мир моих увлечений. Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

3.Школьное образование. Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

4.Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

5.Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

 ***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

 языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе.**

**(3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Решаемые** **проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Дата проведения** |
| **Понятия**  | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личност-****ные** **результаты** | **План** | **Факт.** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Раздел 1. Launching the International Explorers` Club. Встреча в международном клубе путешественников (26 часов)** |
| 1. | В международном клубе путешественников.  | -Как воспринимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-как употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей;- как найти на карте родные страны участников международного клуба путешественников | Англоязычная страна, определенный артикль | -Научится воспринимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-употреблять определенный артикль the с географическими названиями и названиями улиц и площадей;-находить на карте родные страны участников международного клуба путешественников | Р: целеполаганию, включая постановка новых целейП: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  04,09 |  |
| 2. | Настоящее простое или настоящее длительное время? | -Как воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец;-по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени;-как образуются вопросительная и отрицательная формы настоящего простого и настоящего длительного времени;-как выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени | Слова -спутники,обратный порядок слов | -Научится воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи и заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец;-узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем простом времени от глагола в настоящем длительном времени;-научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего простого и настоящего продолженного времени;-научится выполнять коммуникативные упражнения с применением глагола в настоящем простом времени и в настоящем длительном времени | Р: планировать пути достижения целей; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 5,09 |  |
| 3. | Члены международного клуба путешественников.  | -Как задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой;-как рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты; -как заполнять анкету о себе, используя образец | Анкета  | - Научится задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника о своих и его увлечениях с опорой;-рассказывать о членах международного клуба путешественников, используя их анкеты; -заполнять анкету о себе, используя образец | Р: планирование путей достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять сравнениеК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  8,09 |  |
| 4. | Встречаем новых друзей. Семья Андрея. | - Как воспринимать на слух и понимать диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-как определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения; -как находить соответствующие ответы к поставленным вопросам из данных | Синоним, лимерик | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения; -находить соответствующие ответы к поставленным вопросам | Р: целеполаганию, включая постановку новых целейП: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  | Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству;уважение к ценностям семьи | 11,09 |  |
| 5. | Преимущества и недостатки езды на велосипеде. Разговорный этикет | -Как рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения;-как вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор; -как вежливо задавать вопросы собеседнику | Лексический оборот, разговорный этикет | -Научится рассказывать о преимуществах и недостатках езды на велосипеде, отстаивая свою точку зрения;-вежливо давать краткий ответ на общие вопросы и поддерживать разговор; -вежливо задавать вопросы собеседнику | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; П: строить логическое рассуждение; составлять сообщение–информацию с опорой на ключевые слова К: формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  12,09 |  |
| 6. | Настоящее завершенное или прошедшее простое время?  | -По каким признакам различать глагол в настоящем завершенном времени от глагола в прошедшем простом времени;-как образуются вопросительная и отрицательная формы настоящего завершенного и прошедшего простого времени;-как выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем завершенном и в прошедшем простом времени; -как отличать правильные глаголы от неправильных | II фор-ма, III форма глагола, правильный и неправильный глагол  | -Узнает, по каким признакам различать глагол в настоящем завершенном времени от глагола в прошедшем простом времени;-научится образовывать вопросительную и отрицательную формы настоящего завершенного и прошедшего простого времени;- выполнять лексико-грамматические упражнения с применением глагола в настоящем завершенном и в прошедшем простом времени; -распознавать правильные и неправильные глаголы | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей,П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;К: работать в группе - эффективно сотрудничать с членами группы и способствовать продуктивной кооперации  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 15,09 |  |
| 7. | Активные виды отдыха. Словообразование.  | -Как читать текст письма с пониманием основного содержания; -как читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных;-как составлять предложение, правильно сочетая его части по смыслу;-как распознавать имя существительное и глагол;-как образовывать имя существительное от глагола | Личное письмо, этикет | -Научится читать текст письма с пониманием основного содержания; -читать текст письма, вставляя подходящие по смыслу фразы из предложенных;-составлять предложение, сочетая его части по смыслу;- распознавать имя существительное и глагол;- образовывать имя существительное от глагола | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П: научится основам ознакомительного чтения; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Признание ценности здоровья, своего и других людей | 18,09 |  |
| 8. | Чудеса природы | -Как воспринимать и понимать на слух названия чудес природы; -как находить их на фото;-как догадываться о значении слов по их созвучию с родным языком;-как читать текст и соотносить его части с картинами | Чудеса природы, созвучие с родным языком | -Научится воспринимать и понимать на слух названия чудес природы; -находить их на фото;-понимать значение слова по его созвучию с родным языком;-читать текст и соотносить его смысловые части с картинами | Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материалеП: осуществлять сравнение, сериацию и классификациюК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира  | 19,09 |  |
| 9. | Чудеса природы | -Как читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний; -как находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке; -как находить ответы на вопросы в тексте;-как рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света, аргументируя его с опорой на образец;-как заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста | Эквивалент, аргументировать свою точку зрения | -Научится читать текст и соотносить его части с предложенными подзаголовками, игнорируя лишний ; -находить в тексте английские эквиваленты для выражений на русском языке; -находить ответы на вопросы в тексте;-рассказывать о своем желании посетить понравившееся чудо света и аргументировать его с опорой на образец;-заполнять таблицу, применяя информацию из прочитанного текста | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: научится основам поискового чтения; К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом | Экологическое сознание, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира  | 22,09 |  |
| 10. | Чудеса природы России. Неисчисляемые имена существительные.  | -Как составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета; -какие имена существительные являются неисчисляемыми в английском языке;-как правильно употреблять их в речи  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | -Научится составлять сообщение о чудесах природы родной страны, используя информацию из Интернета; -узнает, какие имена существительные являются неисчисляемыми в английском языке;-научится правильно употреблять их в речи | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей П: давать определение понятиям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Экологическое сознание, любовь к природе | 25,09 |  |
| 11.  | В гостях в британской семье.  | - Как воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-какие ответы следует давать на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like?;-как читать текст диалога с извлечением ннтересующей информации;-как определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения  |  | -Научится воспринимать на слух и понимать телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением нужной информации;-давать правильный ответ на вопросы What is Olivia like? и What does Olivia look like?;-читать текст диалога с извлечением интересующей информации;-определять и отмечать соответствующие содержанию диалога предложения  | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; П: научится основам поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома | 26,09 |  |
| 12. | Сравнительные обороты as … as, not as … as  | -В каких случаях использовать сравнительные обороты as … as, not as … as; -как правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников -как находить соответствующее определение из приведенных для данных слов;-как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы | Сравнительный оборот | -Узнает, в каких случаях использовать сравнительные обороты as … as, not as … as; -научится правильно употреблять их в речи при описании внешности членов международного клуба путешественников;- находить соответствующее определение из приведенных для данных слов;-как рассказывать о своей семье с опорой на вопросы | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи;К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира | 29,09 |  |
| 13. | Cемья.Домашние обязанности | -Как воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучить его наизусть;-как заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям;-как рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова  |  Кузен, кузина | -Научится воспринимать на слух и понимать стих в аудиозаписи и выучит его наизусть;-заполнять таблицу, давая характеристику разным семьям;-рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на ключевые слова | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияП: строить логическое рассуждение;К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома  | 2,10 |  |
| 14. | День рождения бабушки Клары | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;-как передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы к нему;-как рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в Past Simple |  | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;-передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы к нему;-рассказывать о семейном празднике, используя ключевые слова и выражения и глаголы в Past Simple | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачи; научится основам поискового чтенияК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении родственников дома  |  03.10 |  |
| 15. | Дом англичанина | -Как воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком; -как читать текст с извлечением необходимой информации;-как выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста;-как заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе | Локальный  | -Научится воспринимать и понимать на слух значения английских слов, по их созвучию с родным языком; -читать текст с извлечением необходимой информации;-выражать свое согласие и несогласие с мнением персонажей текста;-заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в городе и на селе | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операцийК: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Уважение к другим народам мира и принятие их, готовность к равноправному сотрудничеству;уважение к ценностям семьи | 6,10 |  |
| 16. | Английский дом. Сложные существительные | -Как воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подобрать подходящие из данных подзаголовок к ним, игнорируя лишний;-как образовывать сложные имена существительные в английском языке;-как находить соответствие между картинами английского дома и текстами с описанием его особенностей | Сложное существительное | -Научится воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящий из данных подзаголовок к ним, игнорируя лишний;-образовывать сложные имена существительные в английском языке;-находить соответствие между картинами английского дома и текстами с описанием его особенностей  | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализацииП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству |  9,10 |  |
| 17. | Урок аудирования «Английский дом» | - Как воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания;-как заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе его аудирования;-как брать интервью у одноклассника о его доме; - как заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после аудирования текста  | Таунхаус, терраса | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог с пониманием основного содержания;- заполнять пропуски в диалоге недостающими выражениями с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест в ходе аудирования;-брать интервью у одноклассника о его доме; -заполнять таблицу о домах трех членов международного клуба путешественников после аудирования текста  | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий;К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия  |  10,10 |  |
| 18. | Союзные слова which и who | -Что означают союзные слова which и who;-как правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях  | Союзное слово, сложноподчиненное предложение  | - Узнает, что означают союзные слова which и who;-научится правильно употреблять их в сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целейП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива  |  13,10 |  |
| 19. | Любимое место в доме  | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;-как составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст;-какая разница в употреблении синонимичных слов house и home;-как правильно употреблять их в речи | Синонимичные слова | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;-составлять сообщение о своем любимом месте в доме с опорой на прочитанный текст;-узнает, какая разница в употреблении синонимичных слов house и home;-научится правильно употреблять их в речи | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: строить логическое рассуждение; понимать и употреблять обороты речи, постренные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, любовь к дому и чувство гордости за него  |  16,10 |  |
| 20. | Британские знаменательные дни  | -Как читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним; -как рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему | Пудинг, День святого Валентина | -Научится читать текст по теме с пониманием основного содержания и находить соответствие между его самостоятельными смысловыми частями и рисунками к ним; -рассказывать о британских праздниках с опорой на текст и рисунки к нему | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей П: строить логическое рассуждение К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей  | Уважение к культуре и истории страны изучаемого языка |  17,10 |  |
| 21. | Российские знаменательные дни.День Победы | -Как заполнять таблицу о российских знаменательных днях с опорой на вопросы и ключевые слова и выражения;-как читать текст письма с извлечением интересующей информации и заполнять пропуски в тексте письма правильными формами приведенных глаголов | Интернациональные праздники, караокэ | -Научится заполнять таблицу о российских знаменательных днях с опорой на вопросы и ключевые слова и выражения;-читать текст письма с извлечением интересующей информации и заполнять пропуски в тексте письма правильными формами приведенных глаголов | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целейП: научится основам поискового чтенияК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к культуре и истории родной страны  | 20,10 |  |
| 22. | Конструкция not only… but also | -Что означает конструкция not only… but also;-как правильно употреблять ее в речи; -как написать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма | Конструкция, личное письмо | -Узнает, что означает конструкция not only… but also;-правильно употреблять ее в речи; -писать личное письмо своему зарубежному другу, отвечая на вопросы текста письма | Р: планировать пути достижения целейП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: владеть устной и письменной речью | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |  23,10 |  |
| 23. | Guy Fawkes` Day. Ночь Гая Фокса | -Как читать диалог с извлечением интересующей информации;-как заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста;-как задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов; -как составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками | ??? | -Научится читать диалог с извлечением интересующей информации;-заканчивать данные предложения, подбирая по смыслу соответствующий конец, исходя из содержания текста;-задавать вопросы к данным предложениям, начиная с приведенных вопросительных слов; -составлять сообщение-информацию о необычном праздновании знаменательного дня и обмениваться им с одноклассниками | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровП: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: строить монологическое контекстное высказывание | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 24,10 |  |
| 24. | Английский дом. Работа над проектом | -Какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную;-как составлять и делать устное сообщение по изученной теме-как создавать презентацию-сообщение по теме | Монолог,  сообщение-информация, коллаж, презентация в Power Point и т.д. | -Узнает, какую форму проекта выбрать: групповую или индивидуальную;-научится составлять и делать устное сообщение по изученной теме;-создавать презентацию-сообщение по теме | Р: планировать пути достижения целей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целейП: строить логическое рассуждениеК: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей |  Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка  | 27,10 |  |
| 25. | Лексико-грамматический тест. “Встреча в интернациональном клубе путешественников**”**  | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки  | Лексико-грамматический тест; Progress Check | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целейП: научится основам рефлексииК: научится основам коммуникативной рефлексии | Возможность фомирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 30,10 |  |
| 26. | Анализ теста. Защита проекта «Английский дом» | -Как анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;- как делать устное сообщение по изученной теме;-как защитить проект в форме презентации в Power Point  | Проект, презентация в Power Point | -Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;-представлять проект в выбранной самостоятельно форме;- делать устное сообщение по изученной теме;-защищать проект в форме презентации в Power Point | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целейП: научится основам реалиизации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ИнтернетаК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к истории и культуре страны изучаемого языка, уважение к ценностям семьи | 31,10 |  |
|

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Spending time together. Вместе проводим время. (21 час)** |
| 27 | Чудесно проводим выходные  | -Как усвоить новые лексические единицы ( НЛЕ по теме; -как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с целью использования их в своих собственных высказываниях; -как читать текст с пониманием основного содержания и расположить его самостоятельные смысловые части в логической последовательности;-как догадываться о названиях настольных игр по описанию их правил | Настоль-ные игры, уикенд | -Усвоит новые лексические единицы (НЛЕ) по теме;-научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с целью использования их в своих собственных высказываниях; -читать текст с пониманием основного содержания и располагать его самостоятельные смысловые части в логической последовательности;-догадываться о названиях настольных игр по описанию их правил | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целей;П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности  | 10.11 |  |  |
| 28 | Модальные глаголы must, have to | -Какая разница в употреблении модальных глаголов must, have to;-как правильно употреблять их в речи;-как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации с целью использования их в своих собственных высказываниях | Модальные глаголы | -Узнает, какая разница в употреблении модальных глаголов must, have to;-научится правильно употреблять их в речи;-воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации с целью использования их в своих собственных высказываниях | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательнуюП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |  13.11 |  |  |
| 29 | Have как смысловой и модальный глагол | -Что означает модальный глагол have;-в каких случаях употребляется смысловой глагол have; -как правильно употреблять их в устной и письменной речи;-как задавать и отвечать на вопросы в паре, применяя have как вспомогательный и смысловой глагол  | Смысловой глагол, вспомогательный глагол | -Узнает, что означает модальный глагол have;-в каких случаях употребляется смысловой глагол have; -научится правильно употреблять их в устной и письменной речи;- задавать и отвечать на вопросы в паре, применяя have как вспомогательный и смысловой глагол  | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: давать определение понятиям; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности  | 14.11 |  |  |
| 30 | Stonehenge. Стоунхендж | -Как читать текст, подбирая нужные ответы из данных к поставленным вопросам;- как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-как находить информацию о камнях в родной стране, подобных Стоунхендж, используя Интернет и составлять сообщение  | Stonehenge.Стоунхендж  | -Научится читать текст, подбирая нужные ответы к поставленным вопросам;-определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-находить информацию о камнях в родной стране, подобных Стоунхендж, используя Интернет и составлять сообщение | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: составлять сообщение –информацию с использованием ресурсов Интернета; опорой на ключевые слова .К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к истории, к культурным и историческим памятникам страны изучаемого языка и родной страны   | 17.11 |  |  |
| 31 | Обсуждаем проблемы животных.  | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-как читать разные тексты с пониманием основного содержания и задавать вопросы собеседнику о содержании его текста;-как находить синонимичные слова и выражения в тексте для данных словосочетаний в упражнении | Синонимичные выражения, вымирающие животные | -Научится воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-читать текст с пониманием основного содержания и задавать вопросы собеседнику о содержании его текста;- находить синонимичные слова и выражения в тексте для данных в упражнении | Р: планировать пути достижения целей; П: научится основам ознакомительного чтения К: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Бережное отношение к окружающей среде, любовь к природе, животным | 20,11 |  |  |
| 32 | Обсуждаем проблемы животных. Мое посещение зоопарка | - Как заполнять пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями из текста;-как рассказывать о своем посещении зоопарка с опорой на вопросы;-как догадываться о значении знаков в зоопарке и общественных местах и описывать их  | Знак, символ | -Научится заполнять пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями из текста;-рассказывать о своем посещении зоопарка с опорой на вопросы;- догадываться о значении знаков в зоопарке и общественных местах и описывать их  | Р: развитие умения контролировать своё речевое поведение П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  | Любовь к природе, животным, потребность в участии в общественно-полезной деятельности | 21,11 |  |  |
| 33 | ЗаповедникWhipsnade  | - Как читать текст с извлечением интересующей информации;-как обсуждать в группе проблемы животных, находящихся в зоопарке и заповеднике;-как воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и выражать свое согласие и несогласие с мнением автора  | Заповедник | - Научится читать текст с извлечением интересующей информации;- обсуждать в группе проблемы животных, находящихся в зоопарке и заповеднике;- воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и выражать свое согласие и несогласие с мнением автора  | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведение П: научится основам поискового чтения;К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | -Любовь к природе, животным, бережное отношение к окружающей среде | 24,11 |  |  |
| 34 | Как спасать животных, находящихся на грани вымирания | -Как читать текст с полным пониманием его содержания и комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;-как написать эссе с опорой на вопросы | Эссе, the World Wildlife Fund  | -Научится читать текст с полным пониманием его содержания и комментировать его факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;-писать эссе с опорой на вопросы | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: научится основам изучающего чтения К: владеть устной и письменной речью; формулировать собственное мнение и позицию | Любовь к природе, животным, бережное отношение к окружающей среде | 27,11 |  |  |
| 35 | Угощайтесь! Неисчисляемые имена существительные | - Как усвоить новые лексические единицы по теме урока в ходе их аудирования с опорой на рисунки;- как догадываться о значениях некоторых слов по их созвучию с русским языком;-как составлять краткое сообщение по теме с опорой на новые лексические единицы и рисунки, выражая свое собственное мнение; -как правильно употреблять неисчисляемые имена числительные с наречиями, обозначающими количество | Наречие, обозначающее количество, бекон, пудинг | -Усвоит НЛЕ по теме урока в ходе их аудирования с опорой на рисунки;-научится догадываться о значениях некоторых слов по их созвучию с рсским языком;-составлять краткое сообщение по теме с опорой на новые лексические единицы и рисунки, выражая свое собственное мнение; -правильно употреблять неисчисляемые имена числительные с наречиями, обозначающими количество   | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задачК: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Уважение к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка и родной страны | 28,11 |  |  |
| 36 | Наречия much/many, a lot of, a little, a few | -Как читать текст, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест;-как задавать вопросы собеседнику о содержании отдельных пропущенных мест текста;-как заполнять таблицу о любимых блюдах своих сверстников и составлять сообщение с опорой на неё | Ланч, пудинг, a takeaway (готовая еда на вынос) | -Научится читать текст, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест;-задавать вопросы собеседнику о содержании отдельных пропущенных мест текста;-заполнять таблицу о любимых блюдах своих сверстников и составлять сообщение с опорой на неё | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведениеП: научится основам изучающего чтенияК: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  | Уважение к культуре страны изучаемого языка и родной страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры  | 1,12 |  |  |
| 37 | Моё любимое блюдо | -Как составлять сообщение о своем любимом блюде;-как воспринимать и понимать на слух рассказ сверстника и определять, совпадают ли его вкусы с твоими;-как составлять диалог из данных его отдельных реплик и воспроизводить его с собеседником  | Вегетарианец, fish and chips | -Научится составлять сообщение о своем любимом блюде;-воспринимать и понимать на слух рассказ сверстника и определять, совпадают ли его вкусы с твоими;- составлять диалог из его отдельных реплик и воспроизводить его с собеседником | Р: развитие умения взаимодействовать с окружающими, контролировать своё речевое поведениеП: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнениеК: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Уважение к культуре, обычаям и традициям страны изучаемого языка и родной страны; уважение к личности и его достоинству | 4,12 |  |
| 38 | Местоимения some, any | -Какая разница в употреблении местоимений some, any; how much, how many; -как правильно применять их в речи;-как написать эссе о традициях приема пищи в выходной день в вашей семье  | Местоимения, обозначающие количество, эссе | -Узнает, какая разница в употреблении местоимений some, any; how much, how many; -научится правильно применять их в речи;- писать эссе о традициях приема пищи в выходной день в вашей семье | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнениеК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи | 5,12 |  |
| 39 | Британские школы | - Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и заполнять таблицу по его содержанию, отвечая на поставленные вопросы;-как рассказывать об отличиях британской школы от российской, используя составленную таблицу в качестве опоры  | Drama  | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и заполнять таблицу по его содержанию, отвечая на поставленные вопросы;-рассказывать об отличиях британской школы от российской, используя составленную таблицу в качестве опоры | Р: планировать пути достижения целейП: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнениеК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка | 8,12 |  |  |
| 40 | Британские школы. Mодальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t | -Что означают модальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t и в каких случаях следует их употреблять;-как обсуждать свои обязанности и права в школе в паре с собеседником, применяя знакомые модальные глаголы и ключевые слова и выражения;-как читать диалог, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест | Модальные глаголы, выражающие запрет и отсутствие необходимости | -Узнает, что означают модальные глаголы mustn’t, can’t, needn’t и в каких случаях следует их употреблять;-научится обсуждать свои обязанности и права в школе в паре с собеседником, применяя знакомые модальные глаголы и ключевые слова и выражения;- читать диалог, подбирая пропущенные слова и выражения с помощью смыслового и структурного анализа его отдельных мест | Р: принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоровП: научится основам изучающего чтенияК: работать в группе (паре) - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 11,12 |  |  |
| 41 | Модальные глаголы, выражающие просьбу | -Как воспринимать и понимать на слух минидиалоги в аудиозаписи, подбирая недостающие слова и выражения;-как находить соответствие между диалогами и подходящими к ним картинами;-что означают модальные глаголы can, could, may;-как составлять диалог, применяя модальные глаголы can, could, may и ключевые слова и выражения;-как рассказывать о правилах в родной школе в сравнении с правилами в британской школе | Модальные глаголы, выражающие просьбу  | -Научится воспринимать и понимать на слух мини-диалоги в аудиозаписи, подбирая недостающие слова и выражения;-научится находить соответствие между диалогами и подходящими к ним картинами;-узнает, что означают модальные глаголы can, could, may;-научится составлять диалог, применяя модальные глаголы can, could, may и ключевые слова и выражени;- рассказывать о правилах в родной школе в сравнении с правилами в британской школе | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективыП: научится слушать собеседника и задавать вопросы с целью поддержания диалога; осуществлять сравнениеК: распределение социальных ролей, координация различных позиций в сотрудничестве.  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 12,12 |  |  |
| 42 | Урок изучающего чтения «Урок математики» | -Как читать текст с извлечением интересующей информации;-как прогнозировать конец текста по его началу;-как заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;-как отвечать на вопросы к тексту, выражая свое собственное мнение | Аргументировать свою точку зрения; прогнозировать конец текста | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации;- прогнозировать конец текста по его началу;-заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;-отвечать на вопросы к тексту, выражая свое собственное мнение | Р: научится основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: научится основам изучающего чтения  К: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 15,12 |  |
| 43 | Британские и российские школы | -Как заполнять таблицу о различиях британской школы от российской;-как отвечать на вопрос, что общего между британской и российской школами, применяя полученную таблицу;-как догадываться о значении некоторых английских слов по их созвучию с родным языком в ходе аудирования  | Religious Studies, граждановедение | -Научится заполнять таблицу о различиях британской школы от российской;- отвечать на вопрос, что общего между британской и российской школами, применяя полученную таблицу;- догадываться о значении некоторых английских слов по их созвучию с родным языком в ходе аудирования | Р:прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей; П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; осуществлять сравнение  К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка | 18,12 |  |
| 44 | Распределение школьных обязанностей | -Как читать текст с извлечением интересующей информации и отвечать на поставленный к нему вопрос;-как переводить подчеркнутые в тексте предложения на русский язык; - как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-как исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;-как находить в тексте предложения для описания данных к нему картин | Учебный семестр | -Научится читать текст с извлечением интересующей информации и отвечать на поставленный к нему вопрос;-переводить подчеркнутые в тексте предложения на русский язык; -определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;-находить в тексте предложения для описания данных к нему картин | Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: основам поискового чтенияК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | 19,12 |  |
| 45 | Урок домашнего чтения.  | -Как читать текст, полно понимая его содержание на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста; -как выполнять лексико-грамматические упражнения по содержанию прчитанного текста в рабочей тетради  | Смыс- ловой и структурный анализ  |  -Научится читать текст, полно понимая его содержание на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста;-выполнять лек сико-грамматические упражнения по содержанию текста в рабочей тетради | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; научится основам изучающего чтенияК: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор   | Получит возможность для формирования готовности к само-образованию и само-воспитанию | 22,12 |  |
| 46 | Лексико-грамматический тест: Progress Check II. | - Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Тест с множественным выбором ответов | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять имП: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийК: научится основам коммуникативной рефлексии | Cтремле-ние совершенствовать иноязычную компетенцию | 25,12 |  |  |
| 47 | Анализ теста.Защита проекта «Вместе проводим время» | -Как анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;-как составлять и делать устное сообщение по изученой теме с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Проект, презентация, коллаж | -Научится анализировать и исправлять допущенные в тесте ошибки;-составлять и делать устное сообщение по изученной теме | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ИнтернетаК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию | 26,12 |  |  |

**Раздел III. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**  **Узнаем больше о Соединенном Королевстве (29 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 48 | Международный Интернет-проект | -Как воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-как составлять диалог из данных его разрозненных реплик и как правильно прочитать его в паре с одноклассником; -как составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его  | Речевой этикет | -Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации;-составлять диалог из данных его разрозненных реплик и правильно читать его в паре с одноклассником; -составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его  | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять имП: устанавливать причинно-следственную связьК: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.  | 12,01 |  |
| 49 | Разговорный этикет | -Как отвечать вежливо на телефонный звонок;-как выражать сожаление в ходе телефонного разговора;-как вежливо передавать сообщение для собеседника по телефону;-как написать телефонный разговор с применением ключевых слов и выражений разговорного этикета;-как находить соответствие между данными словами и их описаниями | Речевой этикет в ходе телефонного разговора, энциклопедия | - Научится отвечать вежливо на телефонный звонок;-выражать сожаление в ходе телефонного разговора;- вежливо передавать сообщение для собеседника по телефону;-составлять телефонный разговор с применением ключевых слов и выражений разговорного этикета;-находить соответствие между данными словами и их описаниями | Р: научится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целейП: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 15,01 |  |
| 50 | Интернет-сайт международного клуба путешественников | -Как читать текст с извлечением нужной информации;-как находить ответы на вопросы в тексте;-как находить английские эквиваленты для русских выражений в тексте;-как составлять выражения, правильно сочетая имена прилагательные и имена существительные по смыслу  | Website,Интернет-сайт | -Научится читать текст c извлечением нужной информации;-находить ответы на вопросы в тексте;-находить английские эквиваленты для русских выражений в тексте;-составлять выражения, правильно сочетая имена прилагательные и имена существительные по смыслу | Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализацииП:научится основам поискового чтения, осуществлять сравнение К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Готовность и способность к участию во внеучебных видах деятельности, в детских и молодежных общественных организациях | 16,01 |  |
| 51 | Глаголы-синонимы do и make | -Как правильно применять синонимичные глаголы do и make в словосочетаниях и предложениях;-как формулировать свое собственное мнение о деятельности Интернет-сайта международного клуба путешественников;-как писать рекламное объявление для сайта «Истории путешественников» | Глаголы-синонимы  | -Научится правильно применять синонимичные глаголы do и make в словосочетаниях и предложениях; -формули-ровать свое собственное мнение о деятельности Интернет-сайта международного клуба путешественников;-писать рекламное объявление для сайта «Истории путешественников» | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровП: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподобленииК: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения | Готовность и способность к участию во внеучебных видах деятельности, в детских и молодежных общественных организациях | 19,01 |  |
| 52 | Past Simple. Прошедшее простое время | -Как правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени;-как читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-как заполнять бланк регистрации на сайте международного клуба путешественников | Бланк, регистрация | -Научится правильно употреблять правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени;- читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-заполнять бланк регистрации на сайте международного клуба путешественников | Р: постановка новых целей П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  |  Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  | 22,01 |  |
| 53 | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии  | -Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации и находить правильный ответ из данных; -как читать диалог, подбирая по смыслу недостающие слова из данных;-как правильно называть составные имена числительные по-английски и применять их в речи  | Соединённое Королевство, лингвострановедческий справочник    | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением необходимой информации и находить правильный ответ из данных; - читать диалог, подбирая по смыслу недостающие слова из данных;-правильно называть составные имена числительные по-английски и применять их в речи | Р: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении учебного материалаП: давать определение понятиям; структурировать диалог, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событийК: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 23,01 |  |
| 54 | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии  | -Как читать текст с пониманием основного содержания;-как отвечать на вопросы к тексту, используя его содержание;-как называются части Великобритании, их столицы;-как находить их на карте;-как писать эссе о Великобритании, используя сведения из текста  | Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия | -Научится читать текст с пониманием основного содержания;- отвечать на вопросы к тексту, используя его содержание;-узнает, как называются части Великобритании, их столицы;-научится находить их на карте;-писать эссе о Великобритании, используя сведения из текста  | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения це-лейП: научится устанавливать причинно-следственные связиК: владеть устной и письменной речью | Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка | 26,01 |  |
| 55 | Особенности страны изучаемого языка  | -Как читать статью Энди и комментировать её основные факты;-как отвечать на вопросы к тексту в паре с собеседником;- как находить русские эквиваленты для данных фраз из статьи;-как заканчивать данные предложения, используя информацию из текста;-как сочетать флаги и названия стран;-как давать комментарии приведенным флагам |  Изменчивый климат, туманный альбион | -Научится читать статью Энди и комментировать её основные факты;-отвечать на вопросы к тексту в паре с собеседником;-находить русские эквиваленты для данных выражений из статьи;-заканчивать данные предложения, используя информацию из текста;-сочетать флаги и названия стран;-давать комментарии приведенным флагам  | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целейП: осуществлять сравнениеК: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Уважение к народам страны изучаемого языка и принятие их, межэтническая толерантность | 29,01 |  |
| 56 | Символы частей Великобритании | -Как воспринимать и понимать на слух стих в аудиозаписи и правильно его прочитать;-как находить соответствующий символ-цветок и герб для каждой части Великобритании;-что означают цветочные символы частей Великобритании;-как читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на поставленный к нему вопрос | The Union Jack, Red Dragon, красный дракон, крест Святого Георгия | -Научится воспринимать и понимать на слух cтих в аудиозаписи и правильно его читать;-находить соответствующий символ-цветок и герб для каждой части Великобритании;-узнает, что означают цветочные символы частей Великобритании;-научится читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на поставленный к нему вопрос  | Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачП: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операцийК: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка  | 30,01 |  |
| 57 | Определенный артикль the с географическими названиями  | -Как правильно употреблять определенный артикль the с названиями частей света, стран, городов;- как выбирать правильный ответ из данных на вопрос, употребляя определенный артикль the, где это необходимо;-как составлять и воспроизводить диалог о Соединенном Королевстве с собеседником, применяя данный план | Определенный артикль the | -Научится правильно употреблять определенный артикль the с названиями частей света, стран, городов;-выбирать правильный ответ из данных на вопрос, употребляя определенный артикль the, где это необходимо;-составлять и воспроизводить диалог о Соединенном Королевстве с собеседником, применяя данный план | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целейП: давать определение понятиямК: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 2,03 |  |
| 58 | Словообразование. Образование имен прилагательных  | -Как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и отвечать на вопрос о том, что собираются обсуждать друзья, используя данную таблицу;-c помощью каких суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи;-как находить соответствие между словами и их описаниями;-как заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума; -как составлять и делать сообщение о британских традициях и суевериях | Суеверия | -Научится воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи и отвечать на вопрос о том, что собираются обсуждать друзья, используя данную таблицу;-узнает, c помощью каких суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи;-научится находить соответствие между словами и их описаниями;-заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума; -составлять и делать сообщение о британских традициях и суевериях | Р: целеполаганию, включая постановку новых целейП: создавать и пре-образовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходи-мую помощь | Уважение к народам страны изучаемого языка и принятие их, межэтническая толерантность | 5,02 |  |
| 59 | Условные придаточные предложения нулевого типа. Conditional Zero  | -Как образуются условные придаточные предложения нулевого типа и что они означают; -как правильно сочетать начало и конец сложноподчиненных предложений с условными придаточными нулевого типа;-как читать текст о Велмкобритании, заполняя пропуски в нем данными недостающими именами прилагательными  | Условные придаточные предложения | -Узнает, как образуются условные придаточные предложения нулевого типа и что они означают; -научится правильно сочетать начало и конец сложноподчиненных предложений с условными придаточными предложениями нулевого типа;-читать текст о Великобритании, заполняя пропуски в нем данными недостающими именами прилагательными  | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целейП: давать определение понятиям К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 6,02 |  |
| 60 | Достопримечательности Англии. | -Как читать рассказ Джона о его родной стране, вставляя недостающие по смыслу фактические слова и выражения из данной таблицы;-как отвечать на вопросы к данному тексту;-как выбирать на карте достопримечательность Англии и рассказывать о ней с опорой на текст;-как заполнять пропуски в диалоге недостающими словами и выражениями на основе смыслового и структурного анализа его отдельных мест и как его воспроизводить  | Оксфорд, Кэмбридж | -Научится читать рассказ Джона о его родной стране, вставляя недостающие по смыслу фактические слова и выражения из данной таблицы;-отвечать на вопросы к данному тексту;-выбирать на карте достопримечательность Англии и рассказывать о ней с опорой на текст;-заполнять пропуски в диалоге недостающими словами и выражениями на основе смыслового и структурного анализа его отдельных мест и воспроизводить его | Р: научится основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целейП: строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам страны изучаемого языка  | 9,02 |  |
| 61 |  Английские города  | -Как правильно произносить названия английских городов и их достопримечательностей;-как читать текст буклета и находить соответствие между его информацией и картиной к нему;-как выражать и обосновывать свое желание посетить понравившийся английский город;-как cоставлять и вести диалог- обмен мнениями о планируемом посещении английского города с опорой на ключевые выражения | Индустриальный город, The Beatles, Manchester United | -Научится правильно произносить названия английских городов и ее достопримечательностей;-читать текст буклета и находить соответствие между его информацией и картиной к нему;-выражать и обосновывать свое желание посетить понравившийся английский город;-cоставлять и вести диалог- обмен мнениями о планируемом посещении английского города с опорой на ключевые выражения  | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияП: строить логическое рассуждениеК: работать в паре - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Знание географии, истории и культурных достижений страны изучаемого языка | 12,02 |  |
| 62 | Мой родной город | -Как составлять и делать сообщение о своем родном городе с опорой на ключевые слова и выражения;-как начертить карту вашего города вместе с твоими одноклассниками;-как рассказывать о твоем городе, используя нарисованную карту и данный план сообщения  | Виды города | -Научится составлять и делать сообщение о своем родном городе с опорой на ключевые слова и выражения;-чертить карту вашего города вместе с твоими одноклассниками;-рассказывать о твоем городе, используя нарисованную карту и данный план сообщения  | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиП: строить логическое рассуждениеК: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Знание истории и географии родного края, его достижений и культурных традиций | 13,02 |  |
| 63 | Сельская местность Уэльса и Северной Ирландии | -Как воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -как читать текст об Уэльсе и заполнять таблицу по его содержанию;- как читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения | Миллениум, регби | -Научится воспринимать и понимать на слух телефонный разговор в аудиозаписи с извлечением необходимой информации; -читать текст об Уэльсе и заполнять таблицу по его содержанию;-читать текст и определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей П: научится основам поискового чтенияК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Знание истории и географии , культурных достижений страны изучаемого языка | 16,02 |  |
| 64 | Present Continuous. Настоящее длительное время | -Какое действие обозначает настоящее длительное время;-какие слова-спутники указывают на употребление настоящего длительного времени; -как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени;-как рассказывать о действиях на картинах, используя глаголы в Present Continuous;- как заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума;-как составлять и делать сообщение о традициях Северной Ирландии  | Вспомогательный глагол, причастие настоящего времени | -Узнает, какое действие обозначает настоящее длительное время;-какие слова-спутники указывают на употребление настоящего длительного времени; -как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы настоящего длительного времени;-научится рассказывать о действиях на картинах, используя глагол в Present Continuous;-заполнять таблицу, используя информацию co страницы Интернет-форума;-составлять и делать сообщение о традициях Северной Ирландии | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достиженияП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; cтроить монологическое контекстное высказывание | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 19,02 |  |
| 65 |  Степени сравнения прилагательных  | -Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения односложных, двусложных и многосложных имен прилагательных;-как правильно употреблять их в речи;- как отвечать на вопросы викторины, выбирая правильный вариант ответа из предложенных;-как cоставлять и вести диалог- обмен мнениями с собеседником о планируемой поездке в Северную Ирландию с опорой на образец и фото | Односложные, двуслож-ные и многосложные имена прилагательные | -Научится образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных, двусложных и многосложных имен прилагательных;-правильно употреблять их в речи;-отвечать на вопросы викторины, выбирая правильный вариант ответа из предложенных;-cоставлять и вести диалог- обмен мнениями с собеседником о планируемой поездке в Северную Ирландию с опорой на образец и фото | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целейП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 20,02 |  |
| 66 |  Планируемая поездка в Шотландию  | -Как воспринимать и понимать на слух скороговорки в аудиозаписи и правильно произносить их за диктором;-как читать тексты и находить соответствие между ними и картинами к ним;- как заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;-как заполнять пропуски в предложениях недостающими географическими названиями по смыслу  | Волынка,  | -Научится воспринимать и понимать на слух скороговорки в аудиозаписи и правильно произносить их за диктором;-читать тексты и находить соответствие между ними и картинами к ним;-заканчивать предложения, подбирая подходящий из данных конец;-заполнять пропуски в предложениях недостающими географическими названиями по смыслу  | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровП: давать определение понятиямК: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Уважение к истории, культуре и традициям страны изучаемого языка | 26,02 |  |
| 67 | Шотландия. Работа над диалогической речью | -Как читать диалог между гидом и туристами, поставив его реплики в правильной последовательности;-как составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его;- как составлять письменное сообщение о Шотландии с опорой на план;-как находить соответствие между словами и их определениями | Лингвострановедческий справочник, Шотландия, Эдинбург | -Научится читать диалог между гидом и туристами, поставив его реплики в правильной последовательности;-составлять свой собственный диалог с опорой на ключевые слова и выражения и воспроизводить его;-составлять письменное сообщение о Шотландии с опорой на план;-находить соответствие между словами и их определениями -пользоваться лингвострановедческим справочником | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им П: строить логическое рассуждениеК: владеть устной и пись- менной речью | Уважение к народам, истории, культуре страны изучаемого языка | 27,02 |  |
| 68 | Возвратные местоимения | -Как образуются возвратные местоимения и как правильно употреблять их в речи;-как читать предложения, вставляя подходящие возвратные местоимения из данных;-как читать шотландскую сказку с извлечением интересующей информации;-как определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-как исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;-как воспроизводить диалог между Перси и его матерью | Возвратные местоимения, Домовой | -Узнает правило образования возвратных местоимений и научится правильно употреблять их в речи;-научится читать предложения, вставляя подходящие возвратные местоимения из данных;-читать шотландскую сказку с извлечением интересующей информации;-определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста предложения;-исправлять не соответствующие содержанию текста предложения;воспроизводить диалог между Перси и его матерью | Р: постановка новых целей; планировать пути достижения целейП: научится основам поискового чтения; устанавливать причинно-следственные связи К: спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов образом | Уважение к ценностям семьи, готовность и способность выполнять моральных норм в отношении взрослых дома | 1,03 |  |
| 69 | Известные британцы | -Как читать текст диалога и выражать и аргументировать свою точку зрения о том, чье мнение вы поддерживаете;- как читать небольшие аутентичные тексты и находить соответствие между ними и походящими к ним портретами известных британцев;-как воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящие их содержанию фото |  | -Научится читать текст диалога и выражать и аргументировать свою точку зрения о том, чье мнение вы поддерживаете;-читать небольшие аутентичные тексты и находить соответствие между ними и походящими к ним портретами известных британцев;-воспринимать и понимать на слух диалоги в аудиозаписи и подбирать подходящие их содержанию фото | Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификациию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операцийК: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей , мотивов и потребностей |  | 4,03 |  |
| 70 | Словообразование. Образование имен существительных | -Как читать текст с полным пониманием содержания;-как пользоваться лингвострановедческим справочником;-как догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Консервативная партия, бард, теория гравитации  | -Научится читать текст с полным пониманием содержания;-пользоваться лингвострановедческим справочником;- догадываться о значении некоторых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целейП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Уважение к народам, истории, культуре страны изучаемого языка | 5,03 |  |
| 71 | Известные британские деятели культуры. | -Как читать текст, подбирая по смыслу недостающие слова из данных, опираясь на фото известных британцев-как сочетать имена известных британцев с понятиями и достижениями, с которыми они ассоциируются-как пользоваться лингвострановедческим справочником | Премьер-министр,принц, принцесса  | -Научится читать текст, подбирая по смыслу недостающие слова из данных, опираясь на фото известных британцев-сочетать имена известных британцев с понятиями и достижениями, с которыми они ассоциируются-пользоваться лингвострановедческим справочником | Р: научится самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиП: научится устанавливать причинно-следственные связиК: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Уважение к истории, культуре народов страны изучаемого языка | 11,03 |  |
| 72 | Увлечения российских и британских школьников | -Как рассказывать о своих увлечениях с опорой на образец, ключевые слова, выражения и картины;- как задавать вопросы одноклассникам о том, как они проводят свое свободное время и как заполнять таблицу об их увлечениях, используя ключевые слова и выражения- как воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи о том, как британцы проводят выходные дни-как определять, какие виды отдыха наиболее или менее популярны среди британцев с опорой на прослушанную информацию и диаграмму  | Устойчивое выражение, диаграмма | -Научится рассказывать о своих увлечениях с опорой на образец, ключевые слова, выражения и картины;-задавать вопросы одноклассникам о том, как они проводят свое свободное время и заполнять таблицу об их увлечениях, используя ключевые слова и выражения-воспринимать и понимать на слух информацию в аудиозаписи о том, как британцы проводят выходные дни- определять, какие виды отдыха наиболее или менее популярны среди британцев с опорой на прослушанную информацию и диаграмму | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: научится работать с метафорами – понимать переносный смысл устойчивых выражений К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 12,03 |  |
| 73 | Урок познавательного чтения  | -Как читать письмо с извлечением нужной информации-как отвечать на вопросы к тексту- как заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из письма;-как передавать содержание письма с точки зрения кинокритика с опорой на план-как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи с извлечением нужной информации и выбрать правильный ответ из данных на вопрос к диалогу | Кинокритик | -Научится ……. | Р: основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целейП: научится устанавливать причинно-следственные связиК: научится строить монологическое контекстное высказывание | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 15,03 |  |
| 74 | Правила разговорного этикета | -Как вежливо отвечать на вопросы по- английски, используя данные выражения в качестве образца-как читать отрывок из текста и отвечать на данный к нему вопрос-как выделять основную мысль текста и выражать свое отношение к ней- как находить в тексте и определять героев, которым принадлежат данные высказывания | Анализировать тест | -Научится  | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: научится структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Уважение к личности и его достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  | 18,03 |  |

 |
| 75 | Лексико-грамматический тест по разделу «Узнаем больше о Соединенном Королевстве» | - Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки |  | - Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки |  Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять имП: научится основам рефлексииК: научится основам коммуникативной рефлексии | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 19,03 |  |
| 76. | Анализ теста.  | -Как исправлять допущенные в тесте ошибки;-как приводить свои аналогичные примерына допущенные в тесте ошибки |  | -Научится исправлять допущенные в тесте ошибки;-приводить свои аналогичные примерына допущенные в тесте ошибки; | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачиП: строить логическое рассуждениеК: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 22,03 |  |
| **Paздел IV. Talking about an adventure holiday. Каникулы с приключениями. (27 часа)** |
| 77. | Вы любите приключения? | -Как выбирать и прочитать правильное определение для данного слова-как переводить данные слова и выражения на русский язык и использовать их в своих высказываниях-как описывать персонажей на картинках с опорой на данные прилагательные-как сочетать по смыслу начало и конец данных пословиц из приведенных разрозненных частей и какправильно прочитать их  | Комментировать факты  | -Научится выбирать и прочитать правильное определение для данного слова-переводить данные слова и выражения на русский язык и использовать их в своих высказываниях-описывать персонажей на картинках с опорой на данные прилагательные-сочетать по смыслу начало и конец данных пословиц из приведенных разрозненных частей и правильно читать их  | Р: целеполаганию, включая постановку новых целейП: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;  устанавливать причинно-следственные связиК: формулировать своё собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  |  | 1,04 |  |
| 78. | Описание внешности человека | -Как подготовить краткое описание внешности своего товарища - как охарактеризовать главного героя одного из приключенческих рассказов или фильма в группе- как воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи, прочитать его и воспроизводить в паре- как читать текст и отвечать на данный к нему вопрос-как читать, определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения | Приключенческий рассказ, фильм, Робин Гуд | -Научится делать краткое описание внешности своего товарища -охарактеризовать главного героя одного из приключенческих рассказов или фильмов в группе- воспринимать и понимать на слух диалог в аудиозаписи, читать его и воспроизводить в паре- читать текст и отвечать на данный к нему вопрос-читать, определять и отмечать соответствующие и не соответствующие содержанию текста утверждения | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;П: научится строить монологическое высказываниеК: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 2,04 |  |
| 79. | Единственное и множественное число имен существительных | -Как образуется множественное число исчисляемых имен существительных-какие существительные употребляются только во множестве-как составлять предложения по картине, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе-как прочитать описание внешности нового члена группы и определять его на фото | Единственное и множественное число имен существительных | -Узнает, как образуется множественное число исчисляемых имен существительных-какие имена существительные употребляются только во множестве-научится составлять предложения по картине, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе-читать описание внешности нового члена группы и определять его на фото | Р: планировать пути достижения целейП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативной задачиК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 5,04 |  |
| 80. | Прогулки по сельской местности  | -Как восстанавливать текст из отдельных разрозненных частей и отвечать на поставленный к нему вопрос-как отвечать на вопросы к тексту-как составлять монологическое высказывание о своей прогулке по сельской местности, используя данные вопросы и словосочетания в качестве опоры-как составлять диалоги по картинам, подбирая к ним правильные реплики из данных и воспроизводить их  | Реплика | -Научится восстанавливать текст из отдельных разрозненных частей и отвечать на поставленный к нему вопрос-отвечать на вопросы к тексту-составлять монологическое высказывание о своей прогулке по сельской местности, используя данные вопросы и словосочетания в качестве опоры-составлять диалоги по картинам, подбирая к ним правильные реплики из данных и воспроизводить их | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей;П: научится строить контекстное монологическое высказывание К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 8,04 |  |
| 81. | Великие исследователи мира. | -Как читать слова и выбирать правильное определение для них-как читать информацию с сайта международного клуба путешественников об известных исследователях мира с извлечением интересующей информации-как рассказывать об известных исследователях мира, используя информацию из Интернета  | Экология  | -Научится читать слова и выбирать правильное определение для них-читать информацию с сайта международного клуба путешественников об известных исследователях мира с извлечением интересющей информации- рассказывать об известных исследователях мира, используя информацию из Интернета  | Р: планировать пути достижения целейП: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Знание истории и географии мира, знание основных принципов и правил отношения к природе | 9,04 |  |
| 82 | Великие исследователи мира. Д. Кук | -Как читать текст о Д. Куке и отвечать на данный к нему вопрос-как рассказывать о наиболее важных событиях из жизни Д. Кука с опорой на текст и данные даты -как написать эссе о великом исследователе 18 века с опорой на план |  | -Научится читать текст о Д. Куке и отвечать на данный к нему вопрос-рассказывать о наиболее важных событиях из жизни Д. Кука с опорой на текст и данные даты -писать эссе о великом исследователе 18 века с опорой на план | Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целей П: научится основам поискового;К: владеть устной и пись- менной речью  | Знание истории и географии мира, знание основных принципов и правил отношения к природе | 12,04 |  |
| 83 | Клуб любителей приключений | -Как читать объявление из буклета и отвечать на поставленный к нему вопрос-как заканчивать данные утверждения, используя информацию из объявления-как вести диалог - обмен с собеседником о своем желании или нежелании вступить в клуб любителей приключений-как задавать вопросы к данным ответам-как выбирать и рассказывать о самом удобном и интересном виде путешествий из данных с опорой на ключевые словосочетания образец  | Прогнозировать | -Научится читать объявление из буклета и отвечать на поставленный к нему вопрос-заканчивать данные утверждения, используя информацию из объявления-вести диалог - обмен с собеседником о своем желании или нежелании вступить в клуб любителей приключений-задавать вопросы к данным ответам-выбирать и рассказывать о самом удобном и интересном виде путешествий из данных с опорой на ключевые словосочетания образец | Р: научится: целеполаганию, включая постановку новых целей;П:осуществлять выбор наиболее эффективный способ решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий;К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Потребность в участии в общественной жизни, в детских и молодежных общественных организациях  | 15,04 |  |
| 84. | Великие исследователи | -Как читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему-как описывать картины, применяя содержание текстов-как передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста-как обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст | Великий шелковый путь | -Научится читать тексты в группах и отвечать на вопросы к нему-описывать картины, применяя содержание текстов-передавать биографию Александры Толстой с опорой на даты из текста-обмениваться информацией из прочитанного текста с учащимися группы, которые читали другой текст | Р: постановка новых целей, планировать пути достижения целейП: устанавливать причинно-следственные связиК: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | 16,04 |  |
| 85 | Популярные виды спорта в Британии | -Как догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком-как определять и рассказывать о наиболее и менее популярных видах спорта в Британии с опорой на диаграмму, картины и образец;-как заполнять таблицу и рассказывать о наиболее популярных видах спорта среди одноклассников;-как читать тексты и подобрать соответствующие фото к ним;-как составлять диалог о популярных видах спорта в Британии и воспроизводить его | Гольф, крикет  | -Научится догадываться о значении английских слов по их созвучию с русским языком-определять и рассказывать о наиболее и менее популярных видах спорта в Британии с опорой на диаграмму, картины и образец;-заполнять таблицу и рассказывать о наиболее популярных видах спорта среди одноклассников;-как читать тексты и подобрать соответствующие фото к ним;-как составлять диалог о популярных видах спорта в Британии и воспроизводить его | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;П: научится осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Уважение к культуре народов страны изучаемого языка;признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 19,04 |  |
| 86. | Популярные виды спорта в России | -Как воспринимать и понимать на слух интервью в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-как находить соответствие между вопросами и данными к ним текстами-ответами;-какие фразы употребляются для выражения своего мнения, для согласия и несогласия;-как находить соответствие между играми и текстами с правилами к ним;-как читать текст, подбирая пропущенные слова из данных по смыслу  | Интервью, хобби | -Научится воспринимать и понимать на слух интервью в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-находить соответствие между вопросами и данными к ним текстами-ответами;-узнает и выучит фразы, употребляемые для выражения своего мнения, для согласия и несогласия;-научится находить соответствие между играми и текстами с правилами к ним;-читать текст, подбирая пропущенные слова из данных по смыслу  | Р: планировать пути достижения целейП: строить логическое рассуждениеК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 22,04 |  |
| 87 | Исследование подводного мира | -Как заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»;-как догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями;- как читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним;-как читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней вопрос;-как составлять письменное сообщение о капитане Кусто | Дайвер | -Научится заполнять лексико-семантическую карту по теме «Водный мир»;-догадываться о значении данных символов, используемых подводными исследователями;-читать вопросы викторины и находить соответствующие ответы из данных к ним;-читать информацию об одном из великих исследователей подводного мира и отвечать на поставленный к ней;-составлять письменное сообщение о капитане Кусто | Р: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять имП:строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейК: владеть устной и пись- менной речью | Знание истории и географии, любовь к природе, животному миру | 23,04 |  |
| 88. | Экспедиция на озеро Байкал | -Как читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его-как заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста;-как отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него;-как читать диалог и воспроизводить его | Нерп,  | -Научится читать текст об одной из экспедиций капитана Кусто и озаглавить его-заканчивать данные утверждения, используя информацию, извлеченную из текста;-отвечать на вопросы к тексту с опорой на информацию, извлеченную из него;-читать диалог и воспроизводить его | Р: целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целейП: научится основам поискового чтения;К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  | Знание истории и географии, любовь к природе, животному миру | 26,04 |  |
| 89 | Обитатели морского мира | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу-как отвечать на поставленный вопрос к нему-как читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос-как обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием- как написать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе |  | -Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи и заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями по смыслу-отвечать на поставленный вопрос к нему-читать один из данных текстов в группе и обсуждать данный к нему вопрос-обмениваться полученной информацией из текста с группой учащихся, которые не ознакомлены с его содержанием-писать сообщение об одном из обитателей морского мира с опорой на план в группе | Р: планировать пути достижения целейП: научится основам изучающего чтения; К: работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Будет сформировано экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях   | 29,04 |  |
| 90 | Британские и российские праздники | -Как читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России-как обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы-как читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы-как составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения |  | -Научится читать отрывок из текста о британских праздниках и высказываться о том, есть ли подобные праздники в России-обсуждать в группе из 3-4 учащихся британские и российские праздники с опорой на вопросы-читать в группе один из данных текстов и обсуждать данные к ним вопросы-составлять устное сообщение о российском празднике Масленица с опорой на картину и ключевые слова и выражения | Р: планировать пути достижения целей, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целейП: научится осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории и культуре народов страны изучаемого языка  | 30,04 |  |
| 91 | Российские праздники. Мой любимый праздник | -Как читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него-как читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем -как находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и прочитать их правильно |  | -Научится читать рассказ и делать краткие выписки о главных идеях из него-читать пропущенные в рассказе предложения и вставлять их в подходящем месте в нем -находить соответствующие предложения в рассказе к данным к нему рисункам и читать их правильно | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;К: владеть устной и пись- менной речью | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 3,05 |  |
| 92.  | Видовременные формы английского глагола | -Какое действие обозначают Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее длительное, Present Perfect (настоящее завершенное), Past Simple (прошедшее простое), Future Simple (будущее простое) времена;-какие слова-спутники сопровождают вышеуказанные времена; -как составлять диалог между туристом и гидом о российских праздниках с опорой на картину;-как подготовить сообщение презентацию об одном из российских праздников | Слова-спутники,сообщение -презентация  | -Узнает, какое действие обозначают Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее длительное), Present Perfect (настоящее завершенное), Past Simple (прошедшее простое), Future Simple (будущее простое) времена;-какие слова-спутники сопровождают вышеуказанные времена;-научится составлять диалог между туристом и гидом о российских праздниках с опорой на картину;- делать сообщение презентацию об одном из российских праздников | Р: получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;П: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого иностранного языка | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 6,05 |  |
| 9394 | Каникулы с приключениями. Работа над проектом | - Какую форму проекта выбрать: индивидуальную или групповую Как защитить проектную работу по теме; -в какой форме представлять проект;-как строить логическое рассуждение по изученной теме  |  | -Как защитить проектную работу по теме;-как представлять проектную работу в форме презентации | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;П: научится осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ИнтернетаК: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 7,0510,05 |  |
| 95.  | Progress Check. Лексико-грамматический тест по разделу «Каникулы с приключениями**»**  | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки  | Progress Check. Лексико-грамматический тест. | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения в аудировании, чтении, письме и говорении по изученной теме с целью самопроверки  | Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять имП: научится основам рефлексииК: научится основам коммуникативной рефлексии | Возможность формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению | 13,05 |  |
| 96 | Анализ теста.  | -Как исправлять допущенные в тесте ошибки;-как приводить свои аналогичные примерына допущенные в тесте ошибки | Аналогичный пример | -Научится исправлять допущенные в тесте ошибки;-приводить свои аналогичные примеры на допущенные в тесте ошибки; | Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий  | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  | 14,05 |  |
| 9798 | Защита проекта «Каникулы с приключениями» | -Как строить монологическое высказывание по изученной теме; -как защитить проектную работу по изученной теме; - как представлять проектную работу в форме презентации |  | -Научится строить монологическое высказывание по изученной теме; -защищать проектную работу по изученной теме; -представлять проектную работу в форме презентации | Р: постановка новых целей; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности К: в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 17.0520,05 |  |
| 99100 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме | -Как выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки | Самопроверка | -Научится выполнять лексико-грамматические упражнения по изученной теме в рабочей тетради с целью самопроверки | Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельностиП: научится основам рефлексииК: научится основам коммуникативной рефлексии | Формирование готовности к самообразованию | 21,0524,05 |  |
| 101 | Урок изучающего чтения | -Как полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода;-как устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;-как комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение; | Смысловой и структурный анализ текста | -Научится полно и точно понимать текст на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода;-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в тексте;-комментировать некоторые факты с собственных позиций, выражая своё мнение | Р: научится ставить новые учебные цели и задачиП: основам изучающего, усваивающего чтения; устанавливать причинно-следственные связиК: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Готовность к самообразованию и самовоспитанию | 27,05 |  |
| 102 | Видовременные формы английского глагола | -Как правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении, исходя из наречия времени (слова-спутника);- как выполнять лексико-грамматические упражнения в группе и индивидуально, употребляя подходящее время глагола | Видовременные формы глагола, слова-спутники  | -Научится правильно подбирать соответствующее время глагола в предложении, исходя из наречия времени (слова-спутника);- выполнять лексико-грамматические упражнения в группе и индивидуально, употребляя подходящее время глагола | Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоровП: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачК: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 28,05 |  |
| 103 | Урок аудирования «Каникулы с приключениями» | -Как воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-как заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями из данных по смыслу;-как выделять главную идею текста |  | -Научится воспринимать и понимать на слух текст в аудиозаписи с извлечением интересующей информации;-заполнять пропуски в нем недостающими словами и выражениями из данных по смыслу;- выделять главную идею текста  | Р: постановка новых целей; П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийК: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, внешкольных мероприятиях | 31,05 |  |

Список методической литературы для учителя

1. Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Учебник«Enjoy English» для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012.
3. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012. Сборник упражнений по грамматике английского языка к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. ФГОС. Автор Е.А. Барашкова.
4. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 6 класса. (СD МР3).
5. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения.
6. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

Список литературы для ученика

1. Учебник«Enjoy English» для 6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко O.A., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2012. Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.