**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
3. Авторской программы «Английский язык» (Кузовлев В.П. и др),
4. БУП 2004
5. Положение о рабочей программе МБОУ «Жеблахтинская СОШ»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

**Актуальность курса.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология. В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

**Цели и задачи курса**

**Основной целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный учебный предмет способствует решению следующих **задач:**

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуры британской нации

- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с мировой классикой на иностранном языке

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Количество часов.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 9 классе 210 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует **104 часам в год** (3 часа в неделю).

**Формы контроля** (письменная)

В УМК IX класса материал организован в циклах и распределен по учебным четвертям. В конце каждого цикла предусмотрено выполнение учащимися контрольных заданий, лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа или установление соответствия.

Для проверки **лексических и грамматических** навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на установление верного / неверного утверждения.

Для проверки умений **в письменной речи** учащимся предлагается написать письмо другу по переписке, рассказав о себе, ответив на вопросы.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем).

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела и тем курса. Количество часов для изучения раздела.** | **Содержание учебной темы** | * + **Основные изучаемые понятия и вопросы** |
| **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  (32 часа)  **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)  **Мир профессий.**  (16 часов)  **Человек и окружающий мир.**  (2 часа)  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  (14 часов)  **Средства массовой информации.**  (20 часов) | **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7.Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)*  **Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if …; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*  **Цикл 5.** School – what’s next? *(Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?);* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*  **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 9. What is Comic Relief for?)*  **Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8.What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*  **Цикл 1.** Reading …? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2.** Let the music begin … *(Урок 1. A musical tour of Britain);* **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)* | Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии  Благотворительные организации и мероприятия  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков |

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-9" (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, Л.Н. Григорьева, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, О.В.Дуванова

М.: Просвещение,

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 104 урока)

I четверть (спланировано 26 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | | Кол.часов | Тема урока | Содержание урока (сопутствующая задача) | | | Элементы структурного содержания | | | | | | | Дата | |
|  | | | Чтение | | Аудирование | | Говорение | | | План | факт |
| 1  2 | | 2 | Сообщение о каникулах | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи). | | | лексический: (1-2 уроки) hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray; грамматический (для повторения): (1 урок) Past Perfect, (2 урок) Ved+Ving (enjoyed doing) | | лексический: (1-2 уроки) hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, ride skateboarding, statistics, stick, to be impressed by, to be keen on, to get a ride, to practice, to roll down, to signal, to trade baseball cards, toothpick, tray | | лексический: (1-2 уроки) hiking, hitchhiking, jigsaw puzzle, opportunity, skateboarding. to be impressed by, to be keen on, to trade baseball cards, toothpick;  грамматический (для повторения): (1 урок) Past Perfect, (2 урок) Ved+Ving (enjoyed doing) | | | 2.09  4.09 |  |
| 3 | | 1 | Литературная Британия. | Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | | | лексический: amongst, audience, autobiography, beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, former, galaxy, gem, kilt, memorial, notable, piper, playwright, production, to be set in, to concentrate, to inspire, to proclaim, tomb, trail, treasure | | лексический: amongst, audience, autobiography, beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, former, galaxy, gem, kilt, memorial, notable, piper, playwright, production, to be set in, to concentrate, to inspire, to proclaim, tomb, trail, treasure | | лексический: beloved, birthplace, celebrated, diarist, fictitious, memorial, notable, playwright, production, to be set in, to inspire, to proclaim, treasure | | | 7.09 |  |
| 4  5 | | 2 | знаменитые Британские писатели | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | лексический: essayist, novelist, screenwriter, to honour, to value; грамматический: Passive Voice | |  | | лексический: novelist, screenwriter, to honour;  грамматический: Passive Voice | | | 9,09  11,09 |  |
| 6  7 | | 2 | Рассматривая книги. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | | лексический: fiction, frontier, imaginary, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western | |  | | лексический: fiction, invented, non-fiction, novel, poetry, reference book, romance, science fiction, thriller, to borrow, to lend, western | | | 14,09  16,09 |  |
| 8  9 | | 2 | Урок чтение  Books and Authors. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие  умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать содержание, умения делать краткие записи на основе прочитанного и услышанного). | | |  | |  | |  | | | 18,09  21,09 |  |
| 10 | | 1 | Важно ли чтение? | Совершенствование речевых навыков. | | | Речевой материал предыдущих уроков | |  | | Речевой материал предыдущих уроков; | | | 23,09 |  |
| 11 | | 1 | Моя любимая книга | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанног о, с целью извлечения конкретной информации). | | | Речевой материал предыдущих уроков; annoying, to be captivated by, to be full of passion, to be in the know | | Речевой материал предыдущих уроков; annoying, to be captivated by, to be full of passion, to be in the know | | Речевой материал предыдущих уроков; annoying, to be captivated by, to be full of passion | | | 25,09 |  |
| 12 | | 1 | Урок-чтение Before They Were  Famous. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с  целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умение прогнозировать элементы грамматических структур, умения делать краткие записи на основе прочитанного).  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |  | |  | |  | | | 28,09 |  |
| 13 | | 1 | Школьный ежедневник |  | | | Речевой материал предыдущих уроков; to bind  упр.3; 4 | |  | | Речевой материал предыдущих уроков; to bind | | | 30,09 |  |
| 14 | | 1 | Урок проект. | | | | Project: Your School Yearbook | |  | |  | | | 2,10 |  |
| 15  16 | | 2 | У р о к п о в т о р е н и я грамматического и лексического материала | | | | | | | |  | | | 5,10  7,10 |  |
| 17 | | 1 | Контрольная работа №1 | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков;  Памятка: Как успешно выполнить тест по чтению;  упр.! New words and expressions from Unit 1; II. Reading Comprehension | | Речевой материал предыдущих уроков;  Памятка: Как успешно выполнить тест по аудированию; упр.Ш. Listening Comprehension | | |  | | 9,10 |  |
| 18 | | 1 | Работа над ошибками | | | | | |  | | |  | | 12,10 |  |
| 19 | | 1 | Музыкальный тур по Британии | | | Формирование лексических навыков говорения. | лексический: audience, band, choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform | |  | | | лексический: choir, conductor, enormously, hugely, musician, orchestra, soloist, to perform | | 14,10 |  |
| 20 | | 1 | Музыка : саундтреки в нашей жизни . | | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). | лексический: (1-2 уроки) amazing, annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complex\*, complicated, day off\*, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, indifferent\*, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, powerful\*, romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack\*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to entertain, to evoke, to inspire, to irritate, to picture, to portray, to | | лексический: amazing, annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complex\*, complicated, day off\*, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, indifferent\*, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, powerful\*, romantic, sacred, sacrilegious, sensational, sentimental, soundtrack\*, spiritual, to appeal to, to conquer, to destroy, to enrich, to entertain, to evoke, to inspire, to irritate, to picture, to portray, to provoke, to transform, torchy, tune, tuneless, unforgettable | | | лексический: amazing, annoying, anthem, appalling, appealing, breathtaking, catchy, cluttered, complicated, dreadful, eloquent, fascinating, hymn, martial, melancholy, organ, overwhelming, passionate, romantic, sacred, sacrilegious, | | 16,10 |  |
| 21  22  23 | | 3 | Музыка и музыканты. | | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | лексический: (1-2 уроки) compose, concerto, contribution, musical (и), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; грамматический (для | | лексический: (1-2 уроки) compose, concerto, contribution, musical (и), opera, pianist, prelude, rhapsody, symphony, to connect, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm, vocal; грамматический (для | | | лексический: (1-2 уроки) compose, concerto, contribution, musical (и), opera, to feel like, to forward to, to give up, to impress, to mesmerise, to overwhelm; грамматический (для повторения): Ving | | 19,10  21,10  23,10 |  |
| 24 | | 2 | Урок чтение  Music Around You.  (2 урока) | | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения догадываться о значении слов по контексту, умения делать краткие записи на основе прочитанного). |  | |  | | |  | | 26,10 |  |
| 25 | | 1 | Контрольная работа №2 | | | | | |  | | |  | | 28,10 |  |
|  | | |  | |  |  |
| 26 | | 1 | Работа над ошибками | | | | | |  | | |  | | 30,10 |  |
|  | |  | **II четверть(20 уроков)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | все идем на концерт. | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | | | Речевой материал предыдущих уроков: alarm, box office, dawn, distracting, expectation, forbidden, overture, performer, promenade (concert), request, strictly, to complain, to convince, to cough, to ensure, to persuade, to surpass, to treat, trio, triple, varied, violin | | Речевой материал предыдущих уроков: alarm, box office, dawn, distracting, expectation, forbidden, overture, performer, promenade (concert), request, strictly, to complain, to convince, to cough, to ensure, to persuade, to surpass, to treat, trio, triple, varied, violin | | Речевой материал предыдущих уроков: alarm, box office, expectation, forbidden, performer, promenade (concert), to cough, to ensure, to persuade, to surpass | 11,11 | |  |
| 28 | | 1 | Большинство людей выбирают поп музыку | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | | | Речевой материал предыдущих уроков; beast, beat, beet, beetle, busker, immoral, lyrics, message, tapemate, to ban, to busk, to warn, trumpet | |  | | Речевой материал предыдущих уроков; busker, tapemate, to busk | 13,11 | |  |
| 29 | | 1 | Театр или дом оперы? | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного | | | Речевой материал предыдущих уроков; basement, company, fiercely, mad as a hatter, phantom, sensible, to | | Речевой материал предыдущих уроков; basement, company, fiercely, mad as a hatter, phantom, sensible, to | | Речевой материал предыдущих уроков; phantom | 16,11 | |  |
| 30 | | 1 | Урок-чтение. Лондон как музыкальный центр | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения понимать связи внутри текста). | | |  | |  | |  | 18,11 | |  |
| 31 | | 1 | Урок-проект | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированному речевых умений). | | | Project: Your School Yearbook ( | |  | |  | 20,11 | |  |
| -32 | | 1 | Контрольная работа №3 | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.1. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension | | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Ш. Listening Comprehension | |  | 23,11 | |  |
| 33 | | 1 | Работа над ошибками | | | | | | |  | |  | 25,11 | |  |
| 34  35 | | 2 | Смотреть телевизор или нет? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанног о и с целью извлечения конкретной информации). | | | лексический: (1-4 уроки) (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting,  addict, cable (TV),  channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, unrealistically, vice, viewing (habits), violent, wacky | | лексический: (1-4 уроки) (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting,  addict, cable (TV),  channel, closedown, commercial, currently, date, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, single, specialized, technique, to argue, to broadcast, to deal with, to devote to, to escape, to fancy, to feature, to host, to keep smbd. Informed, to list, to provide, to realize, to rush, to satellite (TV), to specialize in, to transmit, to wise up, trash, | | лексический: (1-4 уроки) (current) affair, (the/no) suspense, (TV) viewer, (weather) forecast, acting,  addict, cable (TV),  channel, commercial, currently, escapism, exception, feature film, garbage, gossip, harmful, live, matter, romance, scandal, serial, specialized, technique, to | 27,11  30,11 | |  |
| 36 | 1 | | Урок-чтение  What's Wrong With Watching the Telly? | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения прогнозировать элементы грамматических структур, понимать замысел автора, догадываться о значении слов по контексту, умения переводить). | | |  | |  | |  | 2,12 | |  |
| 37 | 1 | | Давайте включим радио. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | | | лексический: advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; грамматический: Reported Statements | | лексический: advantage, buzz, PA, to have (guests) in/on, to tune in; грамматический: Reported Statements | | лексический: advantage, to have (guests) in/on, to tune in; грамматический: Reported Statements | 4,12 | |  |
| 38 | 1 | | Новости. | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | | | Речевой материал предыдущих уроков, broadsheet, daily, medium, sensational, tabloid, to range, undramatic | | Речевой материал предыдущих уроков, broadsheet, daily, medium, sensational, tabloid, to range, undramatic | | Речевой материал предыдущих уроков, broadsheet, daily, sensational, tabloid, undramatic | 7,12 | |  |
| 39 | 1 | | Какие журналы для подростков? | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной  информации). | | | Речевой материал предыдущих уроков, chatter, common (sense), confidential, exchange,  pressie, refreshing, to approach smth. with | |  | | Речевой материал предыдущих уроков, chatter, common (sense), | 9,12 | |  |
| 40 | 2 | | Какая реклама самая лучшая? | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанног о, умения делать краткие записи). | | | defect, eminent, essential, fudge, icon, interruption, misleading, newsworthy, prestige, purposely, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem, well-off; грамматический: Reported Statements | | лексический: defect, eminent, essential, fudge, icon, interruption, misleading, newsworthy, prestige, purposely, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem, well-off; грамматический: Reported Statements | | defect, eminent, essential, fudge, icon, misleading, newsworthy, prestige, to emulate, to endorse, to force one's way, to pressure on, to seem; грамматический: Reported Statements | 11,12 | |  |
| 41 | 1 | | Урок-чтение  We Want You to  Try Our Product. | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать элементы грамматических структур, умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту). | | |  | |  | |  | 14,12 | |  |
| 42 | 1 | | как мы узнаем о новостях в мире. | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | Речевой материал предыдущих уроков | |  | | Речевой материал предыдущих уроков | 16,12 | |  |
| 43 | | 1 | Контрольная работа №4 | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.! New words and expressions from Unit 3; II. Reading Comprehension | | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Ш. Listening Comprehension | |  | 18,12 | |  |
| 44 | | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | 21,12 | |  |
| 45 | | 1 | Итоговая контрольная работа к циклам уроков2 | | | | | | | | | | 23,12 | |  |
| 46 | | 1 | Работа над ошибками | | | | | | | | | | 25,12 | |  |

**III четверть (32)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3 | 3 | хорошие и плохие привычки . | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения делать краткие записи). | лексический: alcohol, anger, crisps, envy, fibre, inactivity, indicative, obesity, pride, sin, smoking, to mention, to skip, to snack, wholemeal; грамматический: (для повторения) Frequency adverbs and adverbials |  | лексический: alcohol, crisps, fibre, inactivity, smoking, to mention, to skip, to snack, wholemeal; грамматический: (для повторения) | 11,01  13,01  15,01 |  |
| 4 | 1 | Здоровый образ жизни | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения делать краткие записи, представлять информацию в виде графиков и диаграмм). | лексический: to avoid, calory, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight; грамматический: (для повторения) Comparative adjectives and adverbs |  | лексический: to avoid, to count, to cut down on, to cut out, to gain, to keep fit, weight; грамматический: (для повторения) | 18,01 |  |
| 5  6 | 2 | Проблемы со здоровьем | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного). | лексический: anaemia, to affect, balanced, to ban, blood, bone, brain, cancer, carbohydrate, communicable, constantly, cough, disease, fever, hardly, to improve, ingredient, to injure, length, loss, mineral, muscle, overweight, pale, protective, peanut, pneumonia, poultry, to prevent, to print, protein, quantity, raw, regulative, to be rich in, root, slim, | лексический: anaemia, to affect, balanced, to ban, blood, bone, brain, cancer, carbohydrate, communicable, constantly, cough, disease, fever, hardly, to improve, ingredient, to injure, length, loss, mineral, muscle, overweight, pale, protective, peanut, pneumonia, poultry, to prevent, to print, protein, quantity, raw, | лексический: to affect, to ban, carbohydrate, constantly, cough, disease, fever, hardly, mineral, overweight, pale, peanut, to prevent, to print, protein, to be rich in, slim, speech, value, vitamin | 20,01  22,01 |  |
| 7 | 1 | Урок-чтение  Additives In Your Food | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, умения предвосхищать события, умения прогнозировать элементы грамматических структур, догадываться о значении незнакомых слов по контексту). |  |  |  | *25,01* |  |
| 8 | 1 | Как выглядеть замечательно | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания услышанного, развитие умения использовать в речи речевые функции complimenting, expressing  thank). | Лексический (1-2уроки): *to apply, hairspray, to hold, logo, mousse, perfume, shampoo, smooth, sticky, toothpaste, widespread, worldwide;* грамматический: *Present Perfect Continuous;* речевые функции: *complimenting, expressing thanks* | лексический (1-2уроки): *to apply, hairspray, to hold, logo, mousse, perfume, shampoo, smooth, sticky, toothpaste, widespread, worldwide;* грамматический: *Present Perfect Continuous;* речевые функции: *complimenting, expressing thanks* | лексический (1-2уроки): hairspray, to hold, mousse, perfume, shampoo, smooth, toothpaste, widespread, worldwide; грамматический: Present Perfect Continuous; | *27,01* |  |
| 9  10 | 2 | Ты заботишься о своем здоровье? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания услышанного, развитие умения использовать в речи речевые функции | Речевой материал предыдущих уроков: *advantage, to employ, to give up, to justify, to be the odd one out, tune*  *упр.* | Речевой материал предыдущих уроков: *advantage, to employ, to give up, to justify, to be the odd one out, tune* | Речевой материал предыдущих уроков | *29,01*  *1,02* |  |
| 11 | 1 | Урок-чтение  What Can I Get You? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения различать тип текста, понимать организацию текста, умения переводить). |  |  |  | *3,02* |  |
| 12  13 | 2 | Ты понимаешь инструкции? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | Речевой материал предыдущих уроков: *desired, to dissolve, dose, focused, mild, to remove, to spread, squeeze, stem, to stir, suitable, volume;* речевые функции: *asking for focused explanation, giving explanation* | Речевой материал предыдущих уроков: *desired, to dissolve, dose, focused, mild, to remove, to spread, squeeze, stem, to stir, suitable, volume;* речевые функции: *asking for focused explanation, giving explanation* | Речевой материал предыдущих уроков: focused, to remove, volume; | *5,02*  *8,02* |  |
| 14 | 1 | Факты и мифы о здоровье. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Речевой материал предыдущих уроков: *to consume, cranberry, eyesight, nutritious, to soothe, to strengthen* | Речевой материал предыдущих уроков: *to consume, cranberry, eyesight, nutritious, to soothe, to strengthen* | Речевой материал предыдущих уроков: to strengthen | *10,02* |  |
| 15 | 1 | Урок-проект |  | Project: Your School Yearbook (For Fun and Profit III. ex.2) | | | 12,02 |  |
| 16  17 | 2 | У р о к п о в т о р е н и я грамматического и лексического материала | | | | | 15,02  17,02 |  |
| 18 | 1 | Контрольная работа 5 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Т New words and expressions from Unit 4; II. Reading Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Ш. Listening Comprehension |  | 19,02 |  |
| 19 | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  | 22,02 |  |
| 20 | 1 | Школы в Британии | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | лексический (1-2уроки): academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on;  грамматический: (для повторения) Reported Statements | лексический (1-2уроки): academy, architect, bill, calm, canteen, comprehensive, conductor, elementary, flight attendant, freshman, grade, higher education, infant, It doesn't matter, location, noisy, optional, pre-school, psychologist, reception, social, sophomore, technician, to be a success, to graduate, to stay on;  грамматический: (для повторения) Reported Statements |  | 24,02 |  |
| 21 | 1 |  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). |  |  |  | 26,02 |  |
| 22  23 | 1 | Где ты можешь работать? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | лексический (1-2уроки): adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid | лексический (1-2уроки): adventurous, ambitious, aptitude, artistic, barber, beforehand, computational, conservative, creative, glamorous, hairdresser, hedge, highly/low-paid, income, licence, nuclear, overpaid, profession, reasonably, salary, satisfaction, to be out and about, to evaluate, to run, underpaid, worst paid | лексический (1-2уроки): adventurous, ambitious, aptitude, artistic, beforehand, computational, conservative, creative, hairdresser, highly/low-paid, income, nuclear, | 29,02  2,03 |  |
| 24 | 1 | Урок-чтение  Seeking Work | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, умения пользоваться словарем, умения определять тип текста). |  |  |  | 4,03 |  |
| 25 | 1 | Хорошее интерьвью | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | лексический: assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, nerve-racking, tax, to apply, to employ, whether; | лексический: assistant, barrister, birth, checklist, cotton-picker, disability, inspector, tax, to apply, to employ, whether; грамматический: Reported Questions, Reported Requests and Orders | лексический: assistant, birth, checklist, disability, inspector, interviewee, interviewer, keen, to apply, whether; | 7,03 |  |
| 26 | 1 | Урок-чтение  Stepping Stones Of A Caree | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения делать краткие записи на основе прочитанного). |  |  |  | 9,03 |  |
| 27  28 | 2 | Урок-проект. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: School Yearbook ) | | | 11,03  14,03 |  |
| 29  30 | 2 | У р о к п о в т о р е н и я грамматического и лексического материала | | | | | 16,03  18,03 |  |
| 31 | 1 | Контрольная работа 6 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков; | Речевой материал предыдущих уроков; |  | 21,03 |  |
| 32 | 1 | Работа над ошибками | | |  |  | 23,03 |  |

IV четверть (спланировано 26 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3 | 3 | Английский язык в мире | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).  Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с цель общего охвата содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | лексический: (1-3 уроки) beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; грамматический: (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs | лексический: (1-3 уроки) beyond a doubt, by correspondence, chief, effectively, experience, fluently, grammatically, lingua franca, mail, must (n), politician, rise, to comment, to concentrate, to die out, to expand, to miss, to practice, to revise, tongue; | лексический: (1-3 уроки) beyond a doubt, effectively, fluently, grammatically, грамматический: (для повторения) Nationality, Language, Numerals, Comparative Adverbs | 1,04  4,04  6.04 |  |
| 4  5 | 2 | Знаменитые Британские люди | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с цель полного | Речевой материал предыдущих уроков: investigation, research, to award, to produce, to |  | Речевой материал предыдущих уроков: investigation, research, to award, to produce, to | 8,04  11,04 |  |
| 6  7 | 2 | Урок-чтение  Great People Of  Great Britain | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения предвосхищать события, умения догадываться о значении незнакомых слов, используя разные виды догадки, умения переводить, умения делать краткие записи на основе прочитанного). |  |  |  | 13,04  15,04 |  |
| 8 | 1 | Взгляд на Британию | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for information, giving information (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | лексический: (1-2 уроки) achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon, power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles; Речевые функции: asking for information, giving information | лексический: (1-2 уроки) achievement, cheap, citizen, expensive, export, field, financial, freedom, import, nuclear weapon, power, price, producer, reasonable, reputation, resource, standard of living, to encourage, to maintain, trade, vehicles; Речевые функции: asking for information, giving information | лексический: (1-2 уроки) cheap, expensive, export, import, price, reasonable, reputation, standard of living; Речевые функции: asking for information, giving information | 18,04 |  |
| 9 | 1 |  | Развитие речевого умения (развитие умения читать с цель общего охвата содержания, с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). |  |  |  | 20,04 |  |
| 10 | 1 | Урок-чтение  What A  Difference Does A Day Make? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения предвосхищать содержание, умения догадываться о значении незнакомых слов, используя разные виды догадки, умения делать краткие записи на основе прочитанного). |  |  |  | 22,04 |  |
| 11  12 | 2 | Страны, культура и люди | Развитие речевого умения (развитие умения читать с цель общего охвата содержания, с цель полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Речевой материал предыдущих уроков: challenging, currency, facility, identity, vision |  | Речевой материал предыдущих уроков | 25,04  27,04 |  |
| 13 | 1 | Урок-проект | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project: I'm Russia | | | 29,04 |  |
| 14 | 1 | У р о к  п о в т о р е н и я грамматического и лексического материала | | | |  | 2,05 |  |
| 15  16 | 2 | Подготовка к контрольной работе | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Т New words and expressions from Unit 6; II. Reading Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков;  упр.Ш. Listening Comprehension |  | 4,05  6,05 |  |
| 17 | 1 | Контрольная работа 7 | | | | | 9,05 |  |
| 18 | 1 | Работа над ошибками | | | | | 11,05 |  |
| 19 | 1 | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а | | | | | 13,05 |  |
| 20 | 1 | Работа над ошибками | | | | | 16,05 |  |
| 21 | 1 | Повторение времен английского глагола | | | | | 18,05 |  |
| 22 | 1 | Повторение частей речи в английском языке | | | | | 20,05 |  |
| 23 | 1 | Повторение определенного и неопределенного артикля в английском языке | | | | | 23,05 |  |
| 24 | 1 | Повторение косвенной речи в английском языке | | | | | 25,05 |  |
| 25  26 | 2 | Повторение типы вопросов в английском языке | | | | | 27,05  30,05 |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ IX КЛАССА

1. Английский язык: **Учебник** для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. –М.: Просвещение, 2007.
2. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 9 класса, Москва, Просвещение, 2008.
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 9 класса, Москва, Просвещение, 2010.
4. Тесты по английскому языку: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English-9»/ А.В. Смирнов.- М.: Издательство «Экзамен»,2005.
5. . Поурочные разработки по английскому языку Е.В. Дзюина, Г.Г. Касимова к УМК В. П. Кузовлева и др. «Английский язык»: 9 класс.-М.: ВАКО, 2007.