

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жеблахтинская средняя школа»

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

_____/ Шульмина О.Г./

«30» августа 2023 г

Утверждено.

Директор школы

_____/Ульчугачева Н.Н.

Приказ №01-08-776

от «30» августа 2023 г

Рабочая программа
по предмету окружающий мир
на 2023-2024 учебный год
3 класс

Составитель:
учитель начальных классов
Инина Наталья Геннадьевна

с.Жеблахты, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;

-Примерной программы начального общего образования;

-Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Жеблахтинская СШ».

- Учебного плана МБОУ «Жеблахтинская СШ» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

Цели :

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений, как компонентов единого мира.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство русского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Отбор содержания осуществлен на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира;

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально 4 разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных.

Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений.

Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп.

Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.

Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Правила безопасной жизни

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Как устроен мир (8 ч.)				
1.	Природа.		01.09	
2.	Человек.		05.09	
3.	Стартовая диагностическая работа.		08.09	
4.	Общество.		12.09	
5.	Российская Федерация.		15.09	
6.	План местности.		19.09	
7.	Что такое экология?		22.09	
8.	Природа в опасности. Проект: «Богатства, отданные людям».		26.09	
Эта удивительная природа (19ч.)				
9.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	29.09	
10.	Тела, вещества, частицы.		03.10	
11.	Разнообразие веществ.	1	06.10	
12.	Воздух и его охрана.	1	10.10	
13.	Вода.	1	13.10	
14.	Превращение и круговорот воды.	1	17.10	
15.	Берегите воду!	1	20.10	
16.	Что такое почва.	1	24.10	
17.	Разнообразие растений.	1	27.10	
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1	07.11	
19.	Размножение и развитие растений.	1	10.11	
20.	Охрана растений.	1	14.11	
21.	Разнообразие животных.	1	17.11	
22.	Кто что ест.	1	21.11	
23.	Размножение животных.	1	24.11	
24.	Охрана животных.	1	28.11	
25.	В царстве грибов.	1	01.12	
26.	Проект: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни	1	05.12	
27.	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».	1	08.12	
Мы и наше здоровье (10ч.)				
28.	Организм человека.	1	12.12	
29.	Органы чувств.	1	15.12	
30.	Надёжная защита организма.	1	19.12.	
31.	Опора тела и движение.	1	22.12	

32.	Наше питание.	1	26.12	
33.	Дыхание и кровообращение.	1	29.12	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	09.01	
35.	Здоровый образ жизни.	1	12.01	
36.	Проект: «Школа кулинаров»	1	16.01	
37.	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	19.01	
Наша безопасность (7ч.)				
38.	Огонь, вода и газ.	1	23.01	
39.	Чтобы путь был счастливым	1	26.01	
40.	Дорожные знаки.	1	30.01	
41.	Опасные места.	1	02.02	
42.	Природа и наша безопасность.	1	06.02	
43.	Экологическая безопасность.	1	09.02	
44.	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1	13.02	
Чему учит экономика (10ч.)				
45.	Для чего нужна экономика.	1	16.02	
46.	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	20.02	
47.	Полезные ископаемые	1	27.02	
48.	Растениеводство.	1	01.03	
49.	Животноводство.	1	05.03	
50.	Какая бывает промышленность.	1	12.03	
51.	Проект «Экономика родного края».	1	15.03	
52.	Что такое деньги.	1	19.03	
53.	Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	22.03	
54.	Экономика и экология.	1	02.04	
Путешествия по городам и странам (14ч.)				
55.	Золотое кольцо России.	1	05.04	
56.	Золотое кольцо России.	1	09.04	
57.	Промежуточная аттестация	1	12.04	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	16.04	
59.	Наши ближайшие соседи (продолжение).	1	19.04	
60.	На севере Европы.	1	23.04	
61.	Что такое Бенилюкс.	1	26.04	
62.	В центре Европы.	1	30.04	
63.	По Франции и Великобритании.	1	07.05	
64.	По Франции и Великобритании (продолжение).	1	14.05	
65.	На юге Европы.	1	17.05	

66.	По знаменитым местам мира.	1	21.05	
67.	Обобщение. Путешествие по городам и странам.	1	24.05	
68.	Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	1	28.05	