

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол №4
от «26» августа 2018 года



Положение о Портфолио достижений обучающегося МБОУ «Жеблахтинская СОШ»

1. Общие положения.

Портфолио является формой оценивания индивидуальных образовательных и творческих достижений ученика МБОУ «Жеблахтинская СОШ». Портфолио служит для решения следующих педагогических задач:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умения: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- формировать умения отслеживать и гордиться своими успехами в конкурентной среде.

2. Особенности портфолио на трех ступенях обучения.

Первая ступень обучения — начальная школа (1-4-е классы).

Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

Портфолио содержит три раздела:

1. «Это Я»

В этом разделе содержится информация об обучающемся, его родителях, семье, месте жительства, увлечениях, друзьях. В портфолио могут быть вложены фотографии, рисунки, картинки.

2. «Мои учебные достижения»

В этом разделе содержится мониторинг учебных достижений обучающегося. Это могут быть листы достижений по предметам, табеля, информация об участии в олимпиадах, конкурсах предметной направленности (грамоты,

сертификаты, , дипломы, благодарственные письма), внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

3. «Мои творческие достижения»

В этом разделе содержится мониторинг творческих достижений обучающихся. Это может быть информация (грамоты, дипломы, сертификаты, творческие работы) о посещении кружков, секций социального, духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений.

Вторая ступень обучения (5-8-е классы).

Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.

Портфолио содержит три раздела:

1. Раздел «Это Я»

В этом разделе содержится информация об обучающемся, его родителях, семье, месте жительства, увлечениях, друзьях в виде автобиографии или анкеты.

2. Раздел «Мои достижения»

В этом разделе содержится мониторинг учебных и творческих достижений обучающегося. Это могут быть листы достижений по предметам, табеля, информация об участии в олимпиадах, конкурсах предметной направленности, внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и спортивно-оздоровительного направления, результаты диагностик.

3. Раздел «Приложение»

Раздел «Приложение» содержит грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма и т.д.

Третья ступень обучения (9-11-е классы).

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности имеет профориентационную направленность.

1.Раздел «Это Я»

В этом разделе содержится информация об обучающемся, его родителях, семье, месте жительства, увлечениях, друзьях в виде автобиографии или анкеты.

2.Раздел «Мои достижения»

В этом разделе содержится мониторинг учебных и творческих, спортивных достижений обучающегося. Это могут быть листы достижений по предметам, табеля, информация об участии в олимпиадах, конкурсах предметной направленности, результаты диагностик, в том числе профориентационных.

3.Раздел «Приложение»

Раздел «Приложение» содержит грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма и т.д.

4. Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио.

1. В формировании портфолио участвуют: учащиеся, классные руководители, учителя, администрация школы, родители.
2. Классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, обеспечивает необходимыми формами, бланками, рекомендациями. Классный руководитель ранжирует с учеником представленные документы.
3. Учащиеся собирают документы, условно разделяя их на три группы.

5. «Портфель» ученика (публичная демонстрация своих успехов и достижений).

Цели составления «портфеля»:

для учителя - выявление уровня владения умениями и навыками; выявление пробелов в подготовке;

для ребенка - выработка положительной мотивации и интереса к учению, развитие самоанализа и самооценки.

Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями. Отдельные элементы «портфеля» переходят вместе с учеником из года в год.

Весь материал ученик собирает в папку с прозрачными файлами, которая будет храниться у него.

Формы оценки «портфеля» каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть: публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, собрании родителей); выставка «портфелей» (по желанию учащихся). Критерии оценки «портфеля» также определяются индивидуально: творчество; факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка); понимание и полнота отражения учебного материала.

Работа по технологии «портфеля» позволяет учителю оценить уровень самостоятельности детей, выявить проблемы в формировании самооценки учащегося, определить преобладающую мотивацию ребенка, оценить уровень владения умениями и навыками