

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жеблаhtинская средняя школа»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «31» августа 2018



Программа профилактики правонарушений и безнадзорности  
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»

на 2018-2023 учебные годы

с. Жеблаhtы, 2018 г.

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.....	4
Нормативно-правовая база .....	5
Пояснительная записка .....	6
Материально-техническое обеспечение .....	7
Функции различных категорий работников школы .....	8
Концептуальные подходы .....	8
Содержание программы.....	12
Организационная работа.....	17
Диагностическая работа .....	18
Профилактическая работа .....	20
Индивидуальная профилактическая работа: .....	21
Профилактическая работа с педагогическим коллективом .....	22
Профилактическая работа с родителями .....	23
Предполагаемый результат .....	24
Критерии отслеживания эффективности программы.....	25

### Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2018-2023годы».
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Ульчугачев Сергей Геннадьевич, социальный педагог Целищева Людмила Константиновна
Цель программы	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);</li> <li>2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</li> <li>3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;</li> <li>4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;</li> <li>6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;</li> <li>7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;</li> <li>8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;</li> <li>9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;</li> <li>10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>12. Определение результативности профилактической работы.</li> </ol>
Срок реализации	2018-2023

программы	
Территория реализации программы	с.Жеблахты, Ермаковский район, Красноярский край
Юридический адрес	662835, Красноярский край, Ермаковский район, с.Жеблахты, ул.Школьная, 20.
Телефон	8(391) 38 28-4-43
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Возрождение традиций семейного воспитания.</li> <li>4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</li> <li>5. Создание условий для развития личности учащегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</li> </ol>
Участники реализации программы	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, социальный педагог, педагог –психолог, родители.
Финансово-экономическое обеспечение программы	Не требуется
Нормы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>2.Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.</li> <li>3.Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.



реализации программы, их социальная эффективность	<p>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.</p> <p>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.</p> <p>5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</p> <p>7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних</p>
Управление, контроль	Мониторинг школы

#### Нормативно-правовая база.

1. Концепция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Гражданский кодекс РФ;
6. Федеральный закон №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
7. Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Советском районе при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации;
9. Порядок экстренного реагирования органов и учреждений системы профилактики Советского района на факты чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних

10. Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике систематических пропусков несовершеннолетними по неуважительным причинам учебных занятий в общеобразовательных организациях Советского района

11. Алгоритм взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Советского района по выявлению и работе со случаями насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;

12. Устав школы.

### **Пояснительная записка**

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы, через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

Во время реализации программы предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов. А также организация внеурочного времени несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по средствам кружковой деятельности. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации программы заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Программа позволит реализовать комплекс объединенных единым замыслом адекватных мер по локализации причин и условий, способствующих совершению преступлений, воздействию на несовершеннолетних в направлении формирования их законопослушного поведения и правового воспитания, профилактики правонарушений.

### **Материально-техническое обеспечение**

В школьном здании МБОУ «Жеблахтинская СШ» созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал с инвентарем и необходимым оборудованием, спортивная площадка - стадион для активных игр и прогулок, настольный теннис. В школе имеются кабинеты физики, химии, истории, учительская и другие, которые оборудованы мебелью. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием, отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и



педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

### **Функции различных категорий работников школы**

#### **1. Функции администрации:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- организация работы классных руководителей по программе профилактики правонарушений и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

#### **2. Функции классного руководителя:**

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ПДН, КДН.
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы по профилактике правонарушений;

### **Концептуальные подходы**

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса,



неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и Инспектор ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.



Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третьичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий – к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней



профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена на выявление и коррекцию девиантного поведения детей.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени, направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### Содержание программы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

#### Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия МБОУ «Жеблахинская СШ»

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1.	Организация учета и формирование реестра данных детей, находящихся в социально-опасном положении, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР, социальный педагог

2.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего учебного года	Социальный педагог
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	в соответствии с запросом в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
5.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управления образования администрации Ермаковского района о выявленных семьях, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	по факту выявления	Классные руководители, Зам. директора по ВР
6.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально-опасном положении,	Сентябрь, в течение года корректировка	Зам. директора по ВР социальный педагог

	дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности		
<b>Контроль</b>			
1.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Зам. директора по ВР
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР
<b>Профилактические меры по совершенствованию работы образовательных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся</b>			
1.	Организация деятельности Совета по профилактике в образовательной организации (анализ деятельности, планирование, протоколирование заседаний)	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора по ВР
2.	Оформление и введение индивидуальных карт педагогического сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Зам. директора по ВР
3.	Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Организация каникулярного	в течение года	Зам.директора по ВР



	отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении		социальный педагог педагог-организатор
6.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
7.	Обеспечение функционирования муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению, диагностированию и выработке рекомендаций для дальнейших реабилитационных действий в отношении обучающихся и воспитанников	в соответствии с отдельным графиком	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
8.	Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления, ведомствами в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий).	в течение года	Зам. директора по ВР
9.	Освещение в средствах массовой информации, официальных сайтах Интернет ОУ мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	В течение учебного года	Педагогический коллектив
10.	Проведение правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с учащимися и их родителями по профилактике аддиктивных форм поведения	сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания учащихся</b>			



1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания обучающихся и воспитанников, организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	в течение года	Педагогический коллектив
2.	Международный день детского телефона доверия	май	Педагог-психолог
3.	Всемирный день без табака, проведение месячника антинаркотической направленности	Май-июнь	Педагогический коллектив
4.	Профилактическая акция «Лето», направленная на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период.	май	Зам. директора по ВР

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
  - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
  - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;
- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

#### Организационная работа

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, социальный паспорт семьи.
6. Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу
- 7.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы I – II классов, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	Социальный педагог, кл. рук-ли инспектор ПДН
2	Проведение сверки опекаемых детей I – II классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, кл. рук-ли органы опеки и попечительства.
3	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов	в течение года	Социальный педагог, сотрудники ПДН

	неблагополучия в семьях.		
4	Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	Зам. директора по ВР, службы и ведомства системы профилактики, социальный педагог
	Изучение личностей уч-ся и составление карт сопровождения уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл.рук-ли

### Диагностическая работа

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения;
- учитывать возможности отвечающего;
- создавать привычную для респондента среду обитания;
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени);
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. дир по ВР, кл. рук-ли
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Педагог-психолог
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете КДН, ПДН	в течение года	Зам. директора по ВР кл.рук-ли

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, Зам. директора по ВР, администрация школы.

### Профилактическая работа

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с ПДН
- Классные часы по пожарной безопасности;
- Организация правового всеобуча;
- Профорientационная работа;
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ;
- Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на различных видах учета.

*Профилактическая работа с учащимися*

*Групповая профилактическая работа*



- Проведение мероприятий совместно с ПДН
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся, состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Кл. часы на тему «Правила поведения в общественных местах» (4 - 9 кл.)	октябрь	кл. руководители
2.	Рейды «Семья», «Подросток»: посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, находящихся в социально-опасном положении.	в теч. уч. года	педагог-психолог, кл. руководители, социальный педагог
3.	Профилактические индивидуальные беседы с подростками, состоящими на ВШУ, на учете в ПДН, КДН	1 раз в четверть	педагог-психолог, кл. руководители инспектор ПДН специалист КДН
4.	Кл. часы на тему «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» (7-9 кл.)	февраль	Педагог-психолог, специалист КДН
5.	Беседы с детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении с целью выявления проблем и оказания помощи.	В течение года	педагог-психолог, кл. руководители, социальный педагог
6.	Подготовка документов (характеристик, ходатайств, представлений) для постановки на учет и для снятия с учета ПДН.	по мере необходим.	педагог-психолог, инспектор ПДН, социальный педагог
7.	Беседы на тему «Административно-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-7 кл.)	январь	Классные руководители,
7.	Индивидуальные беседы с отдельными уч-ся о правилах поведения в общественных местах.	в теч. уч. года	Классные руководители, Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Профилактическая беседа «Огонь друг, огонь – враг!» (1-11 класс)	1 раз в четверть	Классные руководители

9.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	февраль	Классные руководители
10	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в четверть	Классный руководители
11	Беседы с детьми, состоящими на учете ПДН, внутришкольном учете с целью выявления проблем и оказания помощи.	апрель	зам. дир. по ВР, инспектор ПДН специалист КДН
12	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	апрель	Классные руководители, зам. по ВР, педагог-психолог

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл.рук-ли
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл.рук-ли
3	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли, инспектор ПДН, социальный педагог
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также	в течение	Социальный педагог, кл.рук-ли,

9.	Беседы по формированию здорового образа жизни «Профилактика курения»	февраль	Классные руководители
10	Профилактические беседы «Правила дорожные знать каждому положено»	1 раз в четверть	Классный руководители
11	Беседы с детьми, состоящими на учете ПДН, внутришкольном учете с целью выявления проблем и оказания помощи.	апрель	зам. дир. по ВР, инспектор ПДН специалист КДН
12	Профилактика вредных привычек, последствия употребления ПАВ	апрель	Классные руководители, зам. до ВР, педагог-психолог

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ПДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в КДН;
- Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл.рук-ли
2	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	Зам. директора по ВР, психолог, кл.рук-ли
3	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли, инспектор ПДН, социальный педагог
4	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также	в течение	Социальный педагог, кл.рук-ли,



	многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	года	орган опеки и попечительства
5	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, уч-ся состоящих на различных видах учета	в течение года	Социальный педагог, кл.рук-ли
6	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	Зам. директора по ВР
7	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся.	ноябрь, январь, март, летний период времени	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли

### Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического совета школы:	по плану работы школы	Зам. директора по ВР
2.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
3.	Ознакомление с правовыми документами,		

	регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».		
4.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	
5.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия	в течение года	

### Профилактическая работа с родителями

**Цель:** усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН И ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	Зам. директора по ВР кл. рук-ли
2	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение года	Зам. директора по ВР кл. рук-ли
3	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли, инспектор ПДН, социальный педагог
4	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	Зам. директора по ВР

5	Проведение родительского всеобуча:	в течение года	Зам. директора по ВР нарколог инспектор ПДН психолог
6	Выявление семей, находящихся в социаль-но опасном положении	в течение года	Зам. директора по ВР
7	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли
8	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	Зам. директора по ВР

#### Предполагаемый результат.

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоения основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.



### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>■ появление у подростков устойчивых интересов;</li><li>■ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН;</li><li>■ уменьшение количества детей «группы риска»</li><li>■ уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».</li></ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних ,создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.