

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жеблахтинская средняя школа»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № от «30» августа 2023

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Ульчугачева Н.Н.  
ФИО

Приказ  
от «30» августа 2023 г № 01-08-77а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебному предмету  
«География»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкая умственная отсталость)

Учитель: Целищева Л.К.

с.Жеблахты, 2023 г.

### Аннотация программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</li> <li>- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Жеблахтинская СШ» для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость);</li> <li>- Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ».</li> <li>- Рекомендаций ПМПК.</li> </ul>
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс, (сборник 1, ).(раздел «География» автор Т.М. Лифанова) М.; Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2012.-Сб.1
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	УМК. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник География России: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; «Просвещение», 2010

## Пояснительная записка

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками с легкой умственной отсталостью учебного материала, учтена система межпредметных связей.

**Целью курса:** дать представление о географическом положении, природы, экономики, населения, культуры, обычаев и традиций государств Евразии; овладеть умениями находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы, показать Россию на политических картах мира и Евразии.

**Обучающая:** формирование у учащихся прочных знаний по географии, усвоение географических фактов предполагает создание у учащихся географических представлений, понятий; понимание временных, причинно-следственных связей, закономерностей развития; овладение умением применять знания по географии, при изучении географического материала; выработка умений и навыков самостоятельной работы: текстом учебника, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

**Коррекционно-развивающая:** развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти словесно-логического мышления с помощью следующих приёмов: изложение материала учителем по плану (план может быть написан на доске); умелое построение рассказа, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение географических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; запись дат, названий, имён; хорошо проведённое закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; обязательное выполнение домашних заданий; систематизация знаний учащихся повторительно-обобщающем уроке по теме программы; опора на знакомые наглядные средства или план при воспроизведении знаний учащихся.

**Развитие качеств речи:** содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); различные виды изложения (описание, объяснение, повествование); умения отвечать на вопросы кратко и развёрнуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

**Воспитательная:** гражданское воспитание; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, к природе; нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.

### **Задачи:**

- формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуре.
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

### **Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ**

По возможностям обучения обучающиеся поделены на четыре группы:

Обучающиеся I группы с высоким уровнем развития. Они отличаются высокой работоспособностью, владеют связной речью, свободно выражают свои мысли, легко выполняют инструкции учителя. Задания выполняют самостоятельно, не испытывают

больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Обучающиеся II группы – эти обучающиеся в ходе обучения испытывают некоторые затруднения. Они понимают объяснения учителя, запоминают изучаемый материал, но сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются, поэтому им нужна помощь учителя и при самостоятельных заданиях. Не всегда могут найти и исправить свои ошибки. Темп работы на уроке замедленный, чтение с не большим количеством ошибок, ответы на вопросы часто однословные (хотя и правильные).

Обучающиеся III группы – эти обучающиеся усваивают программный материал слабо, темп работы на уроке снижен, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-логической), требуется дополнительное объяснение, меньший объем материала, во фронтальной работе почти не участвуют, читают с ошибками, допуская искажение текста, на вопросы отвечают с помощью учителя. Деятельность этой группы нужно постоянно организовывать и активизировать, повышать мотивацию к учению.

Группы обучающихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

#### **Место перераспределение количества часов**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели 68 часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.М. Лифановой «География 6-9 классы».

#### **Планируемые образовательные результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

##### **Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы;
- показать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;
- правильно вести себя в природе.

### **СОДЕРЖАНИЕ.**

#### **Раздел 1. Европа.**

##### **Тема 1. Западная Европа (7 часов).**

Политическая карта Евразии. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия. Австрия. Швейцария.

##### **Тема 2. Южная Европа (4 часа).**

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

##### **Тема 3. Северная Европа (3 часа).**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

##### **Тема 4. Восточная Европа (11 часов)**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская республика). Словакия (словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

## **Раздел 2. Азия**

### **Тема 1. Центральная Азия (5 часов).**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Тема 2. Юго–Западная Азия (6 часов).**

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

### **Тема 3. Южная Азия (2 часа).**

Индия: географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

### **Тема 4. Восточная Азия (6 часов).**

Китай: географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №4 Географическое положение стран Азии

### **Тема 5. Юго-Восточная Азия (3 часа).**

Таиланд (королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

## **Раздел 3. Россия (6 часов).**

Географическое положение. Факторы ГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Административно-территориальное деление России. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Федеральные округа.

## **Раздел 4. Красноярский край (14 часов).**

Особенности ЭГП Красноярского края, площадь, расположение, протяженность, крайние точки. Субъекты Р.Ф. с которыми граничит Красноярский край. Моря омывающие север края. Острова относящиеся к Красноярскому краю. Рельеф и водные ресурсы Красноярского края. Население, плотность, расселение на территории края. Хозяйственное освоение. Природно-ресурсный потенциал края, природные зоны, Особенности хозяйства. Добывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность края. Особенности транспорта края и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Города Красноярского края. Социально–экономические проблемы края.

В адаптированной программе по биологии 9 класса реализуются основные принципы построения школьных программ:

- линейность;
- элементы концентризма;
- научность содержания;
- сочетание федерального, регионального, местного компонентов в программе,
- доступность, систематичность, последовательность программного материала,
- уровневый подход к формированию биологических знаний,
- реализация межпредметных связей,

## Контроль уровня обученности

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, выполнения практических работ в контурных картах, ответов на вопросы. Тесты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями ученика. Становятся более разнообразными формы работы, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов.

## Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Контрольная работа №1 «Европа»	1	1.12
2	Контрольная работа №2 «Азия»	1	1.03
3	Контрольная работа №3 «Россия»	1	5.04
4	Промежуточная аттестация	1	26.04

## Промежуточная аттестация по курсу географии 9 класса

### 1. Пояснительная записка

#### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 9 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»
3. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Жеблахтинская СШ»;

#### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса и выполнение основных требований к уровню подготовки.

#### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания составляющие основу биологической грамотности, а так же способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

#### **5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

Проверяемые элементы содержания соответствуют содержанию учебного курса географии 9 класса.

**6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя базовый уровень сложности.

**7. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

**8. Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
г	а	в	в	а	а	б	а	а	а	б	8	Евр.	С-Л.	Эв.	Р.Ф.	Эл.	Нил

**9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ 1 балл

Максимальный балл 18.

«Зачет» – 9 баллов и более

«Незачет» - 7 баллов и менее

<i>n/n</i>	<b><i>ВОПРОСЫ</i></b>
	<b>Часть А</b>
<b>1.</b>	Крупные государства Западной Европы: <i>А - Великобритания</i> <i>Б – Франция</i> <i>В – Германия</i> <i>Г – Все выше перечисленные</i>
<b>2</b>	Формы государственного правления – это: <i>А – Монархия</i> <i>Б – Ислам</i> <i>В – Республика</i>
<b>3</b>	В Германии <b>не</b> выпускают автомобили: <i>А – «Фольксваген»</i> <i>Б – БМВ</i> <i>В – «Тайота»</i> <i>Г – «Мерседес-бенц»</i>
<b>4</b>	Мировой финансовый центр – это: <i>А – Польша</i> <i>Б – Испания</i> <i>В – Швейцария</i>
<b>5</b>	Главное богатство Финляндии – это: <i>А – Леса</i> <i>Б – Уголь</i> <i>В – Курорты</i>
<b>6</b>	А6. Верно ли утверждение: Греция – это родина олимпийских игр. <i>ДА</i> <i>НЕТ</i>

7	Самое большое государство Центральной Азии: <i>А – Киргизия</i> <i>Б – Казахстан</i> <i>В – Узбекистан</i>
8	Верно ли утверждение: главная экономическая проблема Армении – нехватка энергии. <i>ДА</i> <i>НЕТ</i>
9	Ирак населяют: <i>А – Арабы</i> <i>Б – Курды</i> <i>В – Туркмены</i> <i>Г – Все выше перечисленные</i>
10	В какой части Индии Расположены горы Гималаи: <i>А – В северной</i> <i>Б – В южной</i> <i>В – В западной</i>
11	Самое экономически развитое государство Азии: <i>А – Монголия</i> <i>Б – Япония</i> <i>В – КНДР</i>
12	На Земле расположено: <b>4; 7; 6; 8</b> материков (выберите правильный ответ)
13	Самый большой материк на Земном шаре: <b>Африка; Австралия; Евразия; Антарктида</b> (выберите правильный ответ)
14	Самый холодный океан на Земле: <b>Тихий; Атлантический; Северный Ледовитый; Индийский?</b> (выберите правильный ответ)
15	Высочайшая вершина Земного шара – это: <b>Саяны; Фудзияма; Эверест; Тянь-Шань?</b> (выберите правильный ответ)
16	Самое большое по площади государство в мире – это: <b>Великобритания; Россия; Китай; Индия?</b> (выберите правильный ответ)
17	Высочайшая вершина России – это: г. <b>Народная; г.Белуха; г.Эльбрус; г.Мунку-Сардык?</b> (выберите правильный ответ)
18	Величайшие реки России – это: <b>Волга, Обь, Иртыш, Нил, Амур?</b> (определите лишнее)



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Дата	
				По плану	По факту
<b>Раздел 1. Европа</b>					
<b>Тема 1. Западная Европа (7 часов)</b>					
1	Политическая карта Евразии.	1	Карта, регион.	2.09	
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Бухта, монархия, ферма	6.09	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	Колония, килт, резиденция.	9.09	
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Альпы	13.09	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	Католический храм, эмигрант	16.09	
6.	Германия.	1	Верфь, концерн, федеративная республика.	20.09	
7.	Австрия. Швейцария.	1	Диалект, ООН	23.09	
<b>Тема 2. Южная Европа (4 часа)27</b>					
8.	Испания. Португалия.	1	Коррида, сиеста	27.09	
9.	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	Везувий, легкая промышленность	30.09	
10.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Ватикан, Колизей	4.10	
11	Географическое положение стран Европы	1		7.10	
<b>Тема 3. Северная Европа (3 часа)</b>					
12.	Норвегия.	1	Вьорд	11.10	
13.	Швеция.	1	Шведский стол	14.10	
14.	Финляндия.	1	Суоми	18.10	
<b>Тема 4. Восточная Европа (11 часов)</b>					
15.	Польша. Чехия. Словакия.	1	Костел, дюна, пуца. ЮНЕСКО	21.10	
16.	Венгрия.	1	Венгерское море	25.10	
17.	Румыния. Болгария.	1	Орошение, кириллица	28.10	
18.	Сербия и Черногория	1	Мусульмане, полуостров	8.11	
19.	Эстония.	1	Корабельные сосны, хутор	11.11	
20.	Латвия.	1	Орган, этнографический музей	15.11	
21.	Литва.	1	«Очи Литвы»	18.11	
22.	Белоруссия.	1	Импорт	22.11	
23.	Украина.	1		25.11	
24.	Молдавия.	1	Многонациональное государство	29.11	

25.	Контрольная работа №1 «Европа».	1		2.12	
<b>Раздел 2. Азия</b>					
<b>Тема 1. Центральная Азия (5 часов)</b>					
26.	Казахстан.	1	Прикаспийская низменность,	6.12	
27.	Узбекистан.	1	Туранская низменность	9.12	
28.	Туркмения.	1	Каракуль, Каракумский канал	13.12	
29.	Киргизия.	1	Памир, Тянь - Шань	16.12	
30.	Таджикистан.	1	Кишлакам, чайхан	20.12	
<b>Тема 2. Юго-Западная Азия (6 часов)</b>					
31.	Грузия.	1	Боржоми, Цхалтубо	23.12	
32.	Азербайджан.	1	Кура, Нафталан	27.12	
33.	Армения.	1	Терраса, туф	30.12	
34.	Турция.	1	Большой Арарат, ислам	10.01	
35.	Ирак. Иран.	1	Саманный кирпич, чадра	13.01	
36.	Афганистан.	1	Намаз, Пуштуны	17.01	
<b>Тема 3. Южная Азия (2 часа).</b>					
37.	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1	Вол, индостан	20.01	
38.	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Сари, Калькутта	24.01	
<b>Тема 4. Восточная Азия (6 часов).</b>					
39.	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1	Великая китайская равнина	27.01	
40.	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	Иероглиф, цинковка	31.01	
41.	Монголия.	1	Гоби, Улан-Батор, Юрта	3.02	
42.	Корейская демократическая Республика. Республика Корея.	1	КНДР	7.02	
43.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Фудзияма, тайфун	10.02	
44.	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Татами, икебана	14.02	
<b>Тема 5. Юго-Восточная Азия (3 часа).</b>					
45.	Таиланд. Вьетнам	1	Сиамцы, Меконг, Ханой	17.02	
46.	Индонезия.	1	Раффлезия	21.02	
47.	Контрольная работа №2 «Азия»	1		28.02	
<b>Раздел 3. Россия (6 часов).</b>					
48.	Границы России.	1	Береговая линия	3.03	
49.	Россия - крупнейшее государство Евразии.	1	ТЭС, АЭС, ГЭС	7.03	

50	Административное деление России.	1 1	Российская Федерация Край, область	10.03	
51.	Административное деление России.		Российская Федерация Край, область	14.03	
52.	Столица, крупные города России.	1	Москва, Санкт - Петербург.	17.03	
53.	Численность и национальный состав населения России.	1	Транспортный узел «Карман России»	28.03	
54.	Контрольная работа №3 «Россия».	1		31.03	
<b>Раздел 4. Красноярский край (14 часов).</b>					
55.	Особенности географического положения Красноярского края.	1		4.04	
56.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		7.04	
57.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	1		11.04	
58.	Реки Красноярского края	1		14.04	
59.	Озёра Красноярского края	1		18.04	
60.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		21.04	
61.	Почва края	1		25.04	
62.	Растительный мир	1		28.04	
63.	Животный мир. Охрана растительного и животного мира	1		2.05	
64.	Население Красноярского края	1		5.05	
65.	Промышленность и сельское хозяйство Красноярского края	1		12.05	
66	Особенности транспорта края.	1		16.05	
67	География Красноярского края	1		19.05	
68	Итоговый урок	1		23.05	
Итого		68			

### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник: География материков и океанов. Государства Евразии: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.А. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 207с.
2. Т.А. Лифанова, Е.Н. Соломина: Рабочая тетрадь по Географии материков и океанов. класс. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2011
3. Географический атлас по географии: География. 10 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
4. Контурные карты по географии: География. 10 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

### **Дополнительная литература:**

1. Н.А Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны, «ВАКО»Москва, 2005
2. Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004
3. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001
4. П.М.Юрков Географические диктанты в 5-7 классах. Как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся,
5. М.: Просвещение, 1984
6. В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001