

Учебная программа

по химии 8 класс

Варик Людмилы Сергеевны

2018 год

Пояснительная записка

* Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897);
* примерных программ по учебным предметам «Химия 8-9 классы» (стандарты второго поколения) М., Просвещение, 2011;
* авторской учебной программы О.С.Габриелян «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа,2012;
* (ФГОС); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « ЖеблахтинскаяСОШ »

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Гариеляна.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса химии включает:

Химия. 8 класс. 70ч, 2ч в неделю

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено по 2часа в неделю .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 8 класс | 2 | 35 | 70 |

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в классе являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Химия» являются:

1.В познавательной сфере:

* давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
* описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
* описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
* структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
* моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно - ориентационной сфере:

* анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с

переработкой веществ;

* 1. В трудовой сфере:

• проводить химический эксперимент;

* 1. В сфере безопасности жизнедеятельности:

• оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

• химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ и уравнений химических реакций;

• важнейших химических понятий: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химичес­кая связь, вешество. классификация веществ, моль, молярная масса, мо­лярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстано­витель, окисление и восстановление;

• основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• называть: химические элементы, соединения изученных классов;

• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных под­групп; сущность реакций ионного обмена;

•характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и осо­бенностей строения их атомов; химические свойства основных классов неорганических веществ;

• определять: состав веществ по их формулам, принадлежность ве­ществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в со­единениях, возможность протекания реакций

ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической сис­темы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

• обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

\* вычислять: массовую долю химического элемента но формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружаю­щей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, ис­пользуемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

Исходя из целей обществоведческого образования в школе второй ступени, преемственности и планируемых результатов освоения ООП ООО, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется вследующих **формах**: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, защиты сообщений и презентаций, эссе, проектов.

***Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы или итогового тестирования.***

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Механизм оценивания результатов:**

**Владение фактами:**

* установление причин фактов
* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

**Владение проблематикой:**

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

**Владение понятиями:**

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

**Владение правилами и приемами:**

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

**Проверка навыков:**

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнение действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов подобных действий

**УСТНЫЙ ОТВЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Устная**  |
| **Длительность проведения** | до 15 мин |
| **Параметры оценки**  | Оценке подлежит:* соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче;
* выразительность речи;
* богатство речи;
* полнота ответа;
* точность речи.
 |
| **Оценивание по 5-ти бальной система**  | «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров демонстрирует высокие показатели;«4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты,«3»-наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты;«2»- содержание речи не соответствует заданной теме. |

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Письменная форма** |
| **Длительность проведения** | от 10 до 45 мин в зависимости от целей и объема содержания  |
| **Параметры оценки**  | Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность аргументации |
| **КИМ** | Может включать части А и В:Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнениякоторых требуется выбрать один правильный ответ.Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которыхнеобходимо установить соответствие между понятиями или дать краткийответ самостоятельно - без предложенных вариантов.Типы тестов по способу ответа задания:* закрытые тесты с одним правильным ответом;
* закрытые тесты на нахождение соответствия;
* закрытые тесты на нахождение последовательности;

‒ открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов. |
| **Оценивание по 5-ти бальной система**  | Задания:* базового уровня части А оцениваются в 1 балл;
* повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла - задания выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.

Шкала перевода:"5" - правильно выполнил 90-100 % заданий;"4" - правильно выполнено 66 - 89% заданий;"3" - правильно выполнено 50 - 65% заданий;"2" - правильно выполнил менее 50% заданий. |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма проведения** | **Письменная форма** |
| **Длительность проведения** | до 45 мин в зависимости от целей и объема содержания  |
| **Параметры оценки**  | Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность аргументации |
| **КИМ** | Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания  |
| **Оценивание по 5-ти бальной система**  | «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей;«4»- правильно выполнил 70- 89 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал, возможны 1-2 ошибки вычислительного характера, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно, или 2-3 недочётами;«3»- правильно выполнил 41- 69 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;«2»- правильно выполнил менее 40% заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными умениями по данной теме на базовом уровне. |

Тематическое планирование(8 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № уроков | Название раздела, глав | Количество часов |
| Всего | Из них (формы контроля) |
| контрольных работ | практических работ |
| 1 |  Введение | 5 | входная  |  1 |
| 2 | Атомы химических элементов  | 10 |  1 | - |
| 3 | Простые вещества | 8 | 1 | - |
| 4 | Соединения химических элементов | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Изменения, происходящие с веществами | 16 | 1 | 1 |
| 6 | Растворение. Растворы.Свойства растворов электролитов | 22 | 1  | 2 |
|  |  итого | 68 | 5 | 5 |

Календарно – тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | дата |
| план | факт |
| Введение(5ч) |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет химии. Вещества. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.  | 1.09 |  |
| 2 | Практическая работа №1. «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами». | 6.09 |  |
| 3 | Периодическая таблица хим. элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов.  | 8.09 |  |
| 4 | Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.  | 13.09 |  |
| 5 | Входная контрольная работа | 15.09 |  |
| Тема 1 Атомы химических элементов (10ч) |
| 6 | Основные сведения о строении атомов.  | 20.09 |  |
| 7 | Изменение в составе ядер атомов химических элементов  | 22.09 |  |
| 8 | Строение электронных оболочек атомов элементов  | 27.09 |  |
| 9 | Периодическая таблица хим. элементов Д. И. Менделеева и строение атомов.  | 29.09 |  |
| 10 | Ионная химическая связь.  | 4.10 |  |
| 11 | Ковалентная неполярная химическаясвязь. Ковалентная полярная химическая связь.  | 6.10 |  |
| 12 | Металлическая связь.  | 11.10 |  |
| 13 | Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах хим. связи. | 13.10 |  |
| 14 | Контрольная работа №1. по теме: « Атомы химических элементов» | 18.10 |  |
| 15 | Анализ контрольной работы | 20.10 |  |
| Тема 2 Простые вещества (8ч) |
| 16 | Простые вещества-металлы. Общие физические свойства металлов. Аллотропия.  | 25.10 |  |
| 17 | Простые вещества-неметаллы. Общие физические свойства неметаллов. Аллотропия.  | 27.10 |  |
| 18 | Количество вещества. Молярная масса вещества.  | 8.11 |  |
| 19 | Молярный объем вещества.  | 10.11 |  |
| 20 | Решение расчетных задач | 8.11 |  |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Простые вещества». | 15.11 |  |
| 22 | Контрольная работа № 2 по теме: «Простые вещества» | 17.11 |  |
| 23 | Анализ контрольной работы | 22.11 |  |
| Тема 3 Соединения химических элементов( 10 ч) |
| 24 | Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов | 24.11 |  |
| 25 | Важнейшие классы бинарных соединений- оксиды, летучие водородные соединения.  | 29.11 |  |
| 26 | Основания.  | 1.12 |  |
| 27 | Кислоты.  | 6.12 |  |
| 28 | Соли как производные кислот и оснований.  | 8.12 |  |
| 29 | Аморфные и кристаллические вещества. Виды кристаллических решеток. Чистые вещества и смеси.  | 13.12 |  |
| 30 | Массовая и объемная доля компонентов смеси. Расчеты, связанные с понятием «доля».  | 15.12 |  |
| 31 | Практическая работа № 2 Приготовление раствора сахара  и определение массовой доли сахара  в растворе». | 20.12 |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов» | 22.12 |  |
| 33 | Промежуточная аттестация | 27.12 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы |  |  |
| Тема 4 Изменения происходящие с веществами(16 ч) |
|  | Физические явления.  |  |  |
| 35 | Химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.  |  |  |
| 36 | Типы химических реакций. Реакции соединения и разложения |  |  |
| 37 | Реакции замещения и обмена.  |  |  |
| 38 | Практическая работа № 4. Признаки химиче­ских реакций.  |  |  |
| 39 | Расчеты по химическим уравнениям.  |  |  |
| 40 | Обобщение и систематизация знаний по теме: « Изменения, происходящие с веществами». |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме: « Изменения, происходящие с веществами». |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 43 | Кислоты, их классификация и свойства.  |  |  |
| 44 | Основания, их классификация и свойства.  |  |  |
| 45 | Оксиды.  |  |  |
| 46 | Соли их свойства.  |  |  |
| 47 | Генетическая связь между классами неорганических веществ.  |  |  |
| Тема 5 Растворение . Растворы. Свойства растворов(22 ч) |
| 48 | Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов.  |  |  |
| 49 | Электролитическая диссоциация.  |  |  |
| 50 | Основные положения ТЭД.  |  |  |
| 51 | Ионные уравнения реакций.  |  |  |
| 52 | Кислоты в свете ТЭД, их классификация и свойства.  |  |  |
| 53 | Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства.  |  |  |
| 54 | Оксиды.  |  |  |
| 55 | Соли в свете ТЭД, их свойства.  |  |  |
| 56 | Практическая работа № 4 Ионные реакции. |  |  |
| 57 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков учащихся по теме «ТЭД». |  |  |
| 58 | Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.  |  |  |
| 59 | Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.  |  |  |
| 60 | Упражнения в составлении ОВР.  |  |  |
| 61 | Практическая работа №5Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений». |  |  |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  |
| 63 | Решение расчетных задач |  |  |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 68 | Повторение |  |  |
| 69-70 | Повторение |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Документы, определяющие содержание и структуру контрольно - измерительных материалов**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ "Жеблахтинская СОШ" на 2018 - 2019 учебный год.

 **Входная контрольная работа**.

Цель: определить актуальный уровень знаний учащихся по химии, необходимый для продолжения обучения.

**2.*Цели контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся:***

 *предметные*

* *знания:*

- понятия (термины) – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 3)

- признаки характерные, телам и веществам (№ 4, 5, 6)

- свойств веществ, с которыми встречались в жизни (№7)

*умения:*

 - выбрать качественные прилагательные, которые могут быть, отнесены к телам (или

 веществам) (№ 5)

- выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (№ 8)

- объяснять свойства веществ, с которыми встречались в быту, в жизни (№ 9)

- прогнозировать свойства веществ, исходя из которых, подобрать способы очистки воды в порядке осуществления операций (№ 10)

- экологически грамотного поведения в окружающей среде (№ 10)

 *метапредметные*

* *познавательные:*

 - составлять краткую запись на поставленный вопрос;

 - осознанно читать и понимать текст заданий;

 *регулятивные:*

- фиксировать результаты работы

- умение планировать и регулировать свою деятельность

- выстраивать цепочку необходимых действий

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- прогнозировать результат деятельности.

* *коммуникативные:*

*-*аргументировать своё мнение,

*-*выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

*-* оформлять свои способы решения проблемы (задачи)

***3. Краткая характеристика КИМа:***

* Форма контроля - контрольная работа
* Количество вариантов - 2
* Количество заданий в каждом варианте – 10

Распределение заданий по уровню сложности:

- репродуктивный уровень - количество -3; (№ 1, 2, 6), (35 % - соотношение к общему количеству заданий);

- конструктивный уровень - количество - 5; (№ 3, 4, 5, 7, 8) (55 % - соотношение к общему количеству заданий);

- творческий уровень - количество 2; (№ 9, 10) (10 % задание, на «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации.

Характеристика заданий с позиций выявляемых образовательных результатов (предметных знаний и умений, метапредметных умений и способов деятельности):

***3.1. предметные результаты:***

- давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – физические явления, природные явления, вещество, физическое тело, свойства веществ, атом, молекула, чистое вещество, смесь. (№ 1, 2, 6);

- умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (№ 3)

 - знать признаки характерные, телам и веществам; уметь различать тело и вещество (№4)

 - уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть

 отнесены к телам (или веществам) (№ 5)

 - описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных (№ 9)

**3.2. метапредметные результаты**

* **познавательные:**

*метапредметные*

* *познавательные:*

 - построение логической цепи рассуждений (№ 10 - Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций.)

 - распределять предложенные существительные на тело и вещество (№ 4)

 - классифицировать вещества на растворимые и нерастворимые в воде (№ 7)

 - уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни

 (каждое правильное прилагательное – 1 балл)

 *регулятивные:*

- фиксировать результаты работы; **(№1-10)**

**-** выстраивать цепочку необходимых действий (№ 10)

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать

 наиболее эффективные способы решения учебных задач (№ 10)

* *коммуникативные:*

*-* выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (№ 1, 9)

*-* оформлять свои способы решения проблемы (задачи) в соответствии с правилами (№ 10)

Выполнение работы рассчитано на 45 мин.

**Тема: Входная контрольная работа по химии 8 класс**

 **I вариант** (21 балл)

1. Дать определение термину «Вещество». *(1 балл).*
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества растворимого в воде. *(1 балл).*
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). *(6 баллов)*

 *примеры: понятия:*

 А) гвоздь Г) стекло 1) тело

Б) ваза Д) монета 2) вещество

В) железо Е) медь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

 **5**. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам: (2 балла)

 А) увесистый В) растворимый

 Б) тяжёлый Г) пахучий

 **6.** Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балл)

Признаки, по которым одни вещества отличаются от других, - это …

 **7.** Выберите из списка вещества нерастворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) древесина

 **8.** Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *предгрозового неба:* (2 балла)

А) железный, Б) магнитный, В) свинцовый, Г) тяжёлый, Д) серебристо - белый

 **9.** Опишите свойства сахара, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

 **10**. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций (2 балла)

**Тема: Входная контрольная работа по химии 8 класс**

**2 вариант** (21 балл)

1. Дать определение термину «тело». *(1 балл).*
2. Вставьте пропущенное слово – термин: (1 балл): … - мельчайшая частица вещества
3. Привести пример вещества нерастворимого в воде. *(1 балл).*
4. Соотнесите предложенные примеры с понятиями: 1) тело или 2) вещество (ответ записать последовательностью цифр). *(6 баллов)*

 *примеры: понятия:*

А) золото Г) песок 1) тело

 Б) капля Д) линейка 2) вещество

В) медь Е) сахар

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

 **5**. Выберите качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к веществам: (2 балла)

 А) увесистый В) растворимый

 Б) вогнутый Г) пахучий

 **6.** Вставьте пропущенное слово в предложении: (1 балла)

То из чего состоят физические тела - это …

 **7.** Выберите из списка вещества растворимые в воде: (3 балла)

А) песок Б) сахар В) уголь Г) сода Д) спирт

 **8.** Из перечня прилагательных выберите те, которые можно использовать для характеристики *утреннего инея на осенней траве::* (2 балла)

А) яркий, Б) серебристый, В) серый, Г) стальной, Д) золотой

 **9.** Опишите свойства растительного масла, придерживаясь следующего плана: агрегатное состояние (при нормальных условиях), цвет, запах, растворимость в воде. (2 балла)

 **10**. В сахар попали мелкие кусочки стекла. Как вы получите чистый сахар? Опишите

 последовательность действий. (2 балла)

 ***5. Методический инструментарий оценивания***

 ***образовательных результатов***

5.1. Инструкция для учащегося по выполнению КОСа (характеристика и рекомендации по выполнению предлагаются в каждом задании);

5.2. Эталон выполнения одного варианта КОСа с указанием «стоимости» каждого задания в баллах, суммарной «стоимости» всей работы в баллах; для теста по модели ОГЭ (ЕГЭ) – таблица с правильными ответами и «стоимостью» каждого задания, эталон выполнения заданий с развёрнутым ответом.

**Эталон выполнения КОСа**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 варианта** | **2 варианта** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вариант ответа |
| 1 | - то из чего состоят тела |
| 2 | молекула |
| 3 | соль |
| 4 | 112212 |
| 5 | АБ |
| 6 | свойства |
| 7 | АВД |
| 8 | ВГ |
| 9 | кристаллическое вещество, желтовато-белого цвета, без запаха, хорошо растворим в воде(возможны другие варианты ответа) |
| 10 | отстоять, профильтровать, прокипятить |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вариант ответа |
| 1 | - материальный объект; всё то, что нас окружает |
| 2 | молекула |
| 3 | песок |
| 4 | 212212 |
| 5 | ВГ |
| 6 | вещество |
| 7 | БГД |
| 8 | АБ |
| 9 | жидкость, желтоватого цвета, тягучая, легче воды, специфический запах, нерастворимо в воде (возможны другие варианты ответа) |
| 10 | растворить, профильтровать, кристаллизовать |

 |

5.3.Схема поэлементного анализа выполнения КОСа ;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Какие элементы знаний** **и умений выявляются** | **Стоимость каждого элемента** | **Общая стоимость задания** |
| **1** | - умение давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело | **1** | **1** |
| **2** | - знание понятий (терминов) – молекула; | **1** | **1** |
| **3** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде,  | **1** | **1** |
| **4** | - знать признаки характерные, телам и веществам; - уметь различать тело и вещество (каждый правильно соотнесённый элемент –по 1 баллу) | **111111** | **6** |
| **5** | - уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам). | **1 1** | **2** |
| **6** | - знание терминов: свойство/ вещество | **1** | **1** |
| **7** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (каждый правильный ответ – 1 балл) | **1 1 1** | **3** |
| **8** | - уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл) | **1 1** | **2** |
| **9** | - описывать свойства веществ, непосредственно наблюдаемых или ранее известных | **1 1** | **2** |
| **10** | выстраивать цепочку необходимых действий | **1 1** | **2** |
|  |  **Итого**: | 21 | **21** |

**5.4.Критерии оценивания результатов выполнения КОСа**

 **(в соответствии с ФГОС)**

Выполнение учащимися всех видов оценочных материалов по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

 количество баллов за работу: соответствующая оценка и отметка:

- менее 50%- тревожный уровень; - 10 б. и менее - неудовлетворительно – «2»

- 51% - 65%- базовый уровень; - 12-14 б. - удовлетворительно - «3»

- 66% - 85% - повышенный уровень - 16-18 б. - хорошо - «4»

- 86% - 100%- высокий уровень - 19 -21 б. - отлично - «5»

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

 Для оценивания достижений учащихся превышающих базовый уровень используется оценка «хорошо» или «отлично»:

 - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо», ( отметка «4»);

 - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

 ( отметка «5»).

 Для оценивания учащихся уровень достижений, которых ниже базового используется оценка «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

 -пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

 -низкий уровень достижений – оценка «плохо» ( отметка «1»).

***6. Аналитические материалы по итогам выполнения КОСа:***

6.1. Анализ выполнения учащимися контрольного среза:

6.1.1.  *Успешность выполнения в разрезе каждого учащегося*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п ,Ф.И.учащихся | Задания, операции | Итого |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **Количество баллов** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*6.12.Успешность выполнения работы в целом по классу*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Элементы знаний, умений и навыков** | **Выполняли****задание** | **Выполнили****правильно** | **Допустили****ошибки** | **% успешности** |
| **1** | - умение давать определения понятий изученных в курсе других предметов естественного цикла: – вещество, физическое тело |  |  |  |  |
| **2** | - знание понятий (терминов) – молекула; |  |  |  |  |
| **3** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде,  |  |  |  |  |
| **4** | - знать признаки характерные, телам и веществам; - уметь различать тело и вещество (каждый правильно соотнесённый элемент –по 1 баллу) |  |  |  |  |
| **5** | - уметь выбрать качественные прилагательные, которые могут быть отнесены к телам (или веществам). |  |  |  |  |
| **6** | - знание терминов: свойство/ вещество |  |  |  |  |
| **7** | - умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде (каждый правильный ответ – 1 балл) |  |  |  |  |
| **8** | - уметь выбрать прилагательные для описания явления, с которым встречались в жизни (каждое правильное прилагательное – 1 балл) |  |  |  |  |
| **9** | - описывать свойства веществ |  |  |  |  |
| **10** | выстраивать цепочку необходимых действий |  |  |  |  |

*Итоговый анализ успешности выполнения работы в разрезе*

*каждого учащегося*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф И уч-ся** |  **Количество баллов**  | **% соотношение** | **отметка** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого среднее значение по классу** |  |  |  |

Количество учащихся в классе – Качество знаний –

Работу выполняли – Успеваемость –

Итого: Обученность –

«5» - , «4» -; «3» - , «2» -

*Выводы учителя по итогам выполнения учащимися КОСа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **результат** | Отличный результат«5» | Хороший результат«4» | Удовлетворит.результат«3» | Неудовлетворит.результат«2» |  |
| **Кол-во баллов** | 90 - 95 | 76 | 81 | 86 | 67 | - |
| **Кол-во** **уч-ся** |  |  |  |  |  | - |
|  |  |  | - |

При необходимости учитель разрабатывает программу коррекционной работы с отдельными учащимися по выполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью обработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

**План коррекционной работы с учащимися**

**по повышению образовательных результатов**

***(составляется на основе выявленных у отдельных учащихся «западающих» предметных и метапредметных результатов).***

Большая часть учащихся владеет основными базовыми знаниями, приобретёнными при изучении предметных курсов естественного цикла в рамках уроков географии, биологии, физики в 6 – 8 классах.

1. . - Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.
2. . - Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде.

9,17,18. - индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на отработку умения описывать свойства веществ.