

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жеблахтинская средняя школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от «30» августа 2023

Утверждено
Директор школы
_____/Ульчугачева Н.Н.
ФИО

Приказ
от «30» августа 2023 г № 01-08-77а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету
«История»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкая умственная отсталость)

Учитель: Целищева Л.К.

с.Жеблахты, 2023 г.

Аннотация рабочей программы.

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета История Отечества
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Приказ министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014года « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения); - Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ» для обучающихся с нарушением интеллекта ; - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ». - Рекомендации ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой,- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». 2012. -Сб.1 (раздел «История» авторы: О.И.Бородина, В.М. Мозговой).
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	2 часа в неделю
Форма обучения (очное/ индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом	<u>УМК</u> : Учебник «История России». Б. П. Пузанов, О. И.

учебнике	Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.
----------	---

Пояснительная записка.

Учебный предмет «История Отечества» имеет своей целью:

- изучение исторического материала;
- воздействие изучаемого материала на личность учащегося с интеллектуальными нарушениями;
- подготовка учащихся к социально-трудовой и правовой адаптации в обществе;

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формировать у учащихся знания исторического материала;
- усвоение исторических фактов путем формирования у учащихся исторических представлений и закономерностей общественного развития;

Коррекционно-развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти с помощью следующих приёмов:

изложение материала учителем по плану (план может быть написан на доске); умелое построение рассказа, его эмоциональность, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; запись дат, названий, имён; хорошо проведённое закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; обязательное выполнение домашних заданий; систематизация знаний учащихся на повторительно-обобщающем уроке по теме программы; опора на знакомые наглядные средства или план при воспроизведении знаний учащихся.

Развитие качеств речи: содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе); различные виды изложения (описание, объяснение, повествование); умения отвечать на вопросы кратко и развёрнуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Коррекционно-воспитательные: дать детям дополнительные знания из истории родного края с древнейших времен до настоящего времени. Знание истории жизни народа населяющего Красноярский край поможет понять смысл многих легенд, сказок, народных обычаев, традиций, ритуалов;

познакомить ребят с мировоззренческим понятием людей о трех уровнях жизни;

познакомить с обычаями и традициями сопровождающими хакасский народ в жизни. Эти добрые традиции должны передаваться из поколения в поколение;

довести до ребят древние законы воспитания здорового умом, душой и телом защитника очага;

воспитывать любовь к труду, гордость и уважение к людям труда, к истории культуры своего народа.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XVII в. до конца XX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней

политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов - 2 часа в неделю.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

По возможностям обучения учащиеся поделены на три группы:

Учащиеся I группы с высоким уровнем развития. Они отличаются высокой работоспособностью, владеют связной речью, свободно выражают свои мысли, легко выполняют инструкции учителя. Задания выполняют самостоятельно, не испытывают

больших затруднений при выполнении измененного задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Учащиеся II группы – испытывают некоторые затруднения. Они понимают объяснения учителя, запоминают изучаемый материал, но сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются, поэтому им нужна помощь учителя и при самостоятельных заданий. Не всегда могут найти и исправить свои ошибки. Темп работы на уроке замедленный, чтение с не большим количеством ошибок, ответы на вопросы часто однословные (хотя и правильные).

Учащиеся III группы усваивают программный материал слабо, темп работы на уроке снижен, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-логической), требуется дополнительное объяснение, меньший объём материала, во фронтальной работе почти не участвует, читает с ошибками, допуская искажение текста, на вопросы отвечает с помощью учителя. Деятельность этой группы нужно постоянно организовывать и активизировать, повышать мотивацию к учению.

Группы учащихся могут переходить из одной группы в другую по результатам успеваемости.

В программе по истории для специальной (коррекционной) школы реализуются основные принципы построения школьных программ:

- линейность;
- элементы концентризма;
- научность содержания;
- сочетание федерального, регионального, местного компонентов в программе;
- доступность, систематичность, последовательность программного материала;
- уровневый подход к формированию исторических знаний;
- реализация межпредметных связей;
- коррекционная направленность обучения истории в специальной (коррекционной)

школе.

Для учащихся 9 класса с легкой умственной отсталостью целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Учебная программа по истории предусматривает использование местного материала. В современных условиях жизни возникла необходимость нового осмысления культурного наследия – помочь в работе с детьми с легкой умственной отсталостью в восстановлении многовекового опыта народа, его нравственных устоев, привить иммунитет против духовного обнищания народа.

Задачи: дать детям дополнительные знания из истории родного края с древнейших времен до настоящего времени. Знание истории жизни народа населяющего Красноярский край поможет понять смысл многих легенд, сказок, народных обычаев, традиций, ритуалов;

познакомить ребят с мировоззренческим понятием людей о трех уровнях жизни;

познакомить с обычаями и традициями сопровождающими хакасский народ в жизни.

Эти добрые традиции должны передаваться из поколения в поколение;

довести до ребят древние законы воспитания здорового умом, душой и телом защитника очага;

воспитывать любовь к труду, гордость и уважение к людям труда, к истории культуры своего народа.

Данный курс программы будет способствовать развитию и коррекции высших психических функций компенсирующих первичный дефект. Краеведческое изучение своей местности и местного материала осуществляется во время экскурсии. Посещение природных объектов или достопримечательных мест, промышленных или сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений с целью изучения и сбора краеведческого материала.

Учебно- тематический план.

Четверть	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	2			
II	2			
III	2			
IV	2	34	68	

Содержание учебного предмета.

I. Россия в начале XX. (10 часов)

Начало правления Николая II.
Русско-японская война 1904-1905 гг.
Первая русская революция.
Появление первых политических партий.
Реформы государственного управления.
Реформы П.А.Столыпина.
Серебряный век русской культуры.
Россия в Первой мировой войне.

II. Россия в 1917-1920 гг. (9 часов)

Февральская революция и отречение царя от престола.
Захват власти большевиками в Петрограде.
Установление советской власти.
Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий.
Борьба между «красными» и «белыми».
Крестьянская война против «красных» и «белых».
Экономическая политика советской власти.
Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. (10 часов)

Новая экономическая политика.
Образование СССР.
Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.
Индустриализация в СССР.
Коллективизация крестьянского хозяйства.
Новая конституция страны 1936 г.
Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в.
Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в.

IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов)

СССР накануне Второй мировой войны.
Советский Союз в начале второй мировой войны.
Начало Великой Отечественной войны.
Битва за Москву.
«Все для фронта! Все для победы!»
Блокада Ленинграда.
Сталинградская битва.
Борьба советских людей на оккупированной территории.
Битва на Курской дуге.
Героизм тружеников тыла.
Окончание Великой Отечественной войны.
Вступление СССР в войну с Японией.
Окончание Второй Мировой войны.

V. Советский Союз в 1945-1991 гг. (14 часов)-5 часов-дистанционное обучение

Возрождение страны после войны.

Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.
 Реформы Н.С.Хрущева.
 Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.
 Освоение космоса.
 Хрущевская «оттепель».
 Экономика и политика в эпоху «застоя».
 Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.
 Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».
 Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в.
 Реформы М.С.Горбачева.
 Распад СССР.

VI. Новая Россия 1991-2012 гг. (6 часов)

Экономические реформы Б.Н.Ельцина.
 Реформы государственного управления.
 Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в.
 Продолжение реформ в России.
 Новая Россия.

Контроль уровня обученности

№	Тип контрольной работы	Дата проведения
1	Итоговое тестирование за полугодие	
2	Итоговое тестирование за год	
3	Промежуточная аттестация	

Итоговый тест по истории для 9 класса за полугодие.

1. Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?

- в Александр III;
- Николай II;
- Николай I.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каких годах была Русско – Японская война?

- 1901 – 1902;
- 1904 – 1905;
- 1907 – 1908.

Подчеркни правильный ответ.

3. О каком событии идет речь в тексте?

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он заступится, выслушает их нужды. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

- восстание рабочих;
- Кровавое воскресенье;
- морское сражение.

Подчеркни правильный ответ.

4. Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов

- это
- затор;
- баррикада;
- пробка.

Подчеркни правильный ответ.

5. Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами

- это

- клуб;
- кружок;
- партия.

Подчеркни правильный ответ.

6. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)? Подчеркни правильный ответ.

- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
- В.И. Ульянов;
- П.Н. Милюков.

7. Каким было кино в России в начале XX века? Подчеркни правильный ответ.

- цветным;
- немым;
- длинным.

8. Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.

- 1910 г.;
- 1912 г.;
- 1914 г.

9. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:

- 2 марта 1917 г.;
- 1 октября 1900 г.;
- 20 августа 1928 г.

Подчеркни правильный ответ.

10. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?

- август 1901 г.;
- октябрь 1917 г.;
- март 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

11. Соотнеси документы с их содержанием. Соедини стрелками.

Декрет о мире	отмена частной собственности
Декрет о земле	власть Совнаркомом
Декрет о власти	прекращение войны

12. Вставь пропущенное слово и дату:

«Большевики заключили мирный договор с _____ в городе Бресте в марте _____ года.

13. Гражданская война – это

- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.

Подчеркни правильный ответ.

14. Когда началась Гражданская война?

- 1915 г.;
- 1918 г.;
- 1929 г.

Подчеркни правильный ответ.

15. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это

- интервенция;
- конституция;
- эмиграция.

Подчеркни правильный ответ.

16. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:

- благополучие;
- сытая жизнь;
- разрушенные дома;
- много сирот;
- отсутствие товаров.

Итоговый тест по истории для 9 класса за год.

1. Наемный работник на селе – это

- батрак;
- крепостной;
- рабочий.

Подчеркни правильный ответ.

2. В каком году образовался СССР?

- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенную фамилию:

«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности_____».

4. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это

- пятилетка;
- индустриализация;
- облигация.

Подчеркни правильный ответ.

5. Вставь пропущенную дату:

«В_____было объявлено о проведении социалистических преобразований в деревне.

Эти преобразования означали создание коллективных хозяйств – колхозов и проведение раскулачивания».

6. Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?

- 1900 г.;
- 1936 г.;
- 1920 г.

Подчеркни правильный ответ.

7. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- репрессии;
- конвенция;
- поездка.

Подчеркни правильный ответ.

8. Какие темы были основными в 20- 30- ые годы в искусстве Союза Советских Социалистических Республик?

- красота природы;
- революция и Гражданская война;
- любовь к животным.

Подчеркни правильный ответ.

9. Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- альтруизм;
- коммунизм;

- фашизм.

Подчеркни правильный ответ.

10. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

11. В каком году была битва за Москву?

- в 1941г;

- в 1945г.;

- в 1944г.

Подчеркни правильный ответ.

12. Вставьте пропущенные слова и цифры в текст:

« В сентябре 1941года враг захватил все подступы к городу _____. Началась блокада, которая длилась _____ дней и ночей».

13. Перемещать технику, людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте, это значит

- перевозить;

- эвакуировать;

-перемещать.

Подчеркни правильный ответ.

14. Какое значение имела победа советских войск на Курской дуге?

- начался перелом в пользу Красной Армии;

- потери фашистов были невосполнимы;

- фашисты одержали победу.

Вычеркни лишнее.

15. Когда союзниками был открыт второй фронт в Европе?

- в начале 1944года;

- в конце 1941года;

- в середине 1942года.

Подчеркни правильный ответ.

16. Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- Акт о перемирии;

- Акт о безоговорочной капитуляции;

- Акт о ненападении.

Подчеркни правильный ответ.

17. Соедини стрелками условия жизни после войны в городе и деревне:

Город	техники не хватает
	расчищают завалы
	зарплата низкая
Деревня	работают по 12 часов
	техники нет
	зарплаты нет

18. Вставь пропущенное определение в предложение:

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД, после войны, в истории получило название «_____».

19. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

_____.

20. Оправдание невинно осужденных граждан – это

- репрессия;

- реабилитация;

- разбирательство.

Подчеркни правильный ответ.

- 21.** Вставь пропущенную дату в предложение:
«__апреля_____ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».
- 22.** Пронумеруй достижения в освоении космоса по порядку:
Полет Ю.А.Гагарина в космос.
Запуск искусственного спутника Земли.
Полет первой женщины В.В.Терешковой в космос.
Открытие атомной энергии.
- 23.** Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –
- «проталина» Никиты;
- хрущевская «оттепель»;
- хрущевские «заморозки».
- Подчеркни правильный ответ.

Промежуточная аттестация Тест по истории 9 класс

- 1.** Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?
- в Александр III;
- Николай II;
- Николай I.
- Подчеркни правильный ответ.
- 2.** Организованная группа единомышленников, объединенная общими идеями и интересами – это
- клуб;
- кружок;
- партия.
- Подчеркни правильный ответ.
- 3.** Когда началась Первая мировая война? Подчеркни правильный ответ.
- 1910 г.;
- 1912 г.;
-1914 г.
- 4.** Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?
- август 1901 г.;
- октябрь 1917 г.;
- март 1922 г.
- Подчеркни правильный ответ.
- 5.** Гражданская война – это
- война между гражданами одной страны;
- война между гражданами многих стран;
- война между разными планетами.
- Подчеркни правильный ответ.
- 6.** В каком году образовался СССР?
- 1917 г.;
- 1932 г.;
- 1922 г.
- Подчеркни правильный ответ.
- 7.** Вставь пропущенную фамилию:
«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».
- 8.** Когда была принята новая – вторая Конституция СССР?
- 1900 г.;
- 1936 г.;
- 1920 г.

Подчеркни правильный ответ.

9. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

10. Какой документ был подписан 8 мая 1945 года в Берлине?

- Акт о перемирии;
- Акт о безоговорочной капитуляции;
- Акт о ненападении.

Подчеркни правильный ответ.

11. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«История Отечества» 9 класс**

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата кален.	Дата факт.
1	Начало правления Николая II	1		
2	Русско – Японская война 1904 – 1905 годов	1	с	
3	Первая русская революция	1		
4	Появление первых политических партий в России	1	с	
5	Реформы государственного управления	1		
6	Реформы П.А. Столыпина	1	с	
7	«Серебряный век» русской культуры	1		
8,9	Россия в Первой мировой войне	2	с	
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1		
11	Февральская революция и отречение царя от престола	1	с	
12	Захват власти большевиками в Петрограде	1		
13	Установление советской власти	1	с	
14	Начало Гражданской войны и интервенции	1		
15	Борьба между красными и белыми	1	с	
16	Крестьянская война против белых и красных	1		
17,18	Экономическая политика советской власти	2	с	
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1		
20	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1	с	
21	Новая экономическая политика	1		
22,23	Образование СССР	2	с	
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина	1		
25, 26	Индустриализация СССР	2	с	
27, 28	Коллективизация крестьянских хозяйств	2		
29, 30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	2	с	
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1		
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1		
33. 34	СССР накануне Второй мировой войны	2	с	
35	Начало Великой Отечественной войны	1		
36,37	Битва за Москву	2		
38	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1		
39. 40	Блокада Ленинграда	2	с	
41. 42	Сталинградская битва	2		
43, 44	Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла	2		
45,46	Битва на Курской дуге	2		
47,48	Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	2	с	
49	Возрождение Советской страны после войны	1		
50	Реформы Н. С. Хрущёва	1	с	
51	Достижения в науке и технике в 50 -60 годы. Освоение космоса	1		
52	Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
53, 54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы Афганская война	2	с	

55, 56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	2	с	
57, 58	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века	2		
59,60	Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР	2	с	
61, 62	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	2		
63, 64	Реформы государственного управления	2		
65,66	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	2	с	
67, 68	Продолжение реформ в России	2	с	
	Итого за год 68 часов			

Учебно-методическое обеспечение

1. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.
10. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
11. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
12. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Учебник для учащихся 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004.
13. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. Ярославль, 1999.
14. Учащиеся вспомогательной школы. Под ред. М. С.Певзнер, К. С. Лебединской. М., 1979.