

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жеблахтинская средняя школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от «30» августа 2023

Утверждено
Директор школы
_____/Ульчугачева Н.Н.
Ф.И.О.

Приказ
от «30» августа 2023 г № 01-08-77а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету

«Литература»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкая умственная отсталость)

Учитель: Целищева Л.К.

с.Жеблахты, 2023 г.

Аннотация рабочей программы

Название программы	Адаптированная образовательная программа
	Рабочая программа учебного курса Литература
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<p>1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Постановления от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья»</p> <p>3. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года).</p> <p>4. Адаптированной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ» для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость);</p> <p>5. Учебного плана на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ».</p> <p>6. Рекомендаций ПМПК.</p>
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа	Программы по литературе В. В. Воронковой (2012 год). Программы «Чтение» для 2,3 классов учебно-методического комплекса «Школа России» по темам: М.М. Зощенко «Великие путешественники», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «У Лукоморья», «Зимний вечер».
Информация об используемом учебнике	Учебник «Чтение.»З.Ф.Мальшева.-. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 9 класс.-9-е изд .-М.: Просвещение,2014.-287 с..
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	136 часа
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	4 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное

Пояснительная записка

Целью настоящей программы является обеспечение изучения литературы в соответствии с меняющимися запросами образования.

Задачи:

овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

использовать общедоступные информационные ресурсы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программных произведений направлено на формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала, что позволяет отвечать на поставленные вопросы;

полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;

кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно

оценивать их действия и поступки;

устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;

делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа предусматривает знакомство с биографическими данными писателей, и их творческим путем в упрощенном варианте

Литература как учебный предмет является одним из составляющих компонентов при обучении русскому языку.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

По возможностям обучения учащиеся поделены на 2 группы:

Учащиеся II группы в ходе обучения испытывают небольшие трудности в разных видах работы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Прочитанный текст понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и

умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках литературы. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения от имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью трудно воспринимают биографические данные писателей, отождествляя их с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях затрудняются описывать события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль за техникой чтения осуществляется в конце каждой четверти.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приемы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

В 9 классе на уроках литературы продолжается работа по сознательному, беглому чтению вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя»; самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовится к выразительному чтению, выделение отдельных мест по вопросам, подготовке пересказа.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать по вопросам, называть главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки. Заучивают наизусть стихотворения, систематически читают детскую художественную литературу, газеты, журналы; обсуждают прочитанные произведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9-х классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 9 классе - 136 часа в год, 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Содержание программы учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Устное народное творчество	15	Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, русские народные песни
2	Произведения русских писателей XIX века	46	Произведения В.А. Жуковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Чехова А.П., Фета А.А,
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	35	Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И.Цветаевой,
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	34	Произведения М. А. Шолохова, Е.И.Носова, Н.Рубцова
5	Произведения зарубежной литературы		Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джералд Дарелл

Учебно- тематический план.

Четверть	Количество уроков в неделю	Количество недель	Всего часов	По факту
I	4			
II	4			
III	4			
IV	4			
Год	136	34	136	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
1			Вводный урок. Жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки
2			Жанры устного народного творчества. Былина. Сказка. Народная песня
3			Русская народная песня «Колыбельная».
4			Русская народная песня «За морем синица жила».
5			Былина «На заставе богатырской».
6			Былина «На заставе богатырской».
7			Урок развития речи. Пересказ былины по плану
8			Урок развития речи. Сочинение по картине «В.М. Васнецова «Три богатыря»
9			Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».
10			Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».
11			Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».
12			Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».
13			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
14			Внеклассное чтение по теме «Былинные герои Древней Руси»
15			Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверка техники чтения. Я Пынясов Хитрый огурчик.
16			В.А. Жуковский. Страницы биографии.
17			Сказка «Три пояса».
18			1ч. – Три сестры главные героини сказки.
19			2ч. – Встреча в лесу.
20			3ч. – Подарок старой женщины.
21			4ч.- Во дворе у князя. 5ч. - Людмила избранница князя.
22			Обобщающий урок по творчеству В.А. Жуковского.
23			Урок развития речи. Сочинение-отзыв по плану
24			И.А. Крылов. Биография.
25			Басня как литературный жанр.
26			Басня «Кот и Повар».
27			Внеклассное чтение. Урок- экскурсия «Подруга жизни – басня».
28			А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии».
29			Стихи А.С. Пушкина
30			Поэма «Руслан и Людмила».
31			Встреча с героями.
32			Руслан и его соперники.
33			Схватка Руслана с Рогдаем.
34			Встреча с головой. Раскрытие секрета могущества Черномора. Победа Руслана над всеми силами.
35			Вн. чт. «Югра – уголок России».
36			А. С. Пушкин.

37			Повесть. «Барышня – крестьянка».
38			1.Быт и жизнь двух соседей помещиков.
39			2.План Лизы.
40			3.Встреча двух помещиков.
41			4. В гостях у Берестовых.
			5. Счастливый конец повести.
42			Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина
43			Внеклассное чтение. «По страницам произведений А.С. Пушкина»
44			М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.
45			Стихотворение «Тучи».
46			«Баллада».
47			Стихотворение «Морская царевна».
48			Внеклассное чтение. Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу». «Листок».
49			Р.Р. Проверка техники чтения. Русская народная сказка «Кривая уточка»
50			Н.В. Гоголь. Страницы биографии.
51			«Майская ночь, или Утопленница». (Отрывки)
52			Главы «Ганка», «...Утопленница», «Пробуждение».
53			
54			
55			
56			
57			Н.А. Некрасов – народный поэт.
58			Стихотворение «Рыцарь на час».
59			Поэма «Саша». (Отрывки)
60			
61			
62			Внеклассное чтение «Вспоминаем прочитанное».
63			А.А. Фет. Страницы биографии.
64			Стихотворение «На заре ты её не буди»
65			Стихотворение «Помню я: старушка няня».
66		3четв.	Стихотворение «Это утро, радость эта».
67			
68			А. П. Чехов. Страницы биографии.
69			Рассказ «Злоумышленник».
70			
71			Рассказ «Пересолил».
72			
73			
74			Обобщающий урок по произведениям русской литературы XIX ВЕКА.
75			А.М. Горький. Биография писателя.
76			
77			«Песня о Соколе».
78			
79			
81			Стихотворение. «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
82			
83			Страницы биографии.
84			Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась».
85			Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел».

86			К. Г. Паустовский. Биография писателя. «Я навсегда и всем сердцем привязан к России».
87			Рассказ «Стекольный мастер».
88			
89			
90			
91			Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Старик в потертой шинели»
92			С. А. Есенин. Страницы биографии.
93			Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы».
94			Стихотворение «Собака Качалова»
95			Р.Р. Описание картины В.Д. Поленова «Ранний снег».
96			<u>Внеурочная деятельность. Урок-конкурс. Внеклассное чтение</u> <u>«Красота и звуки родного края в произведениях С. Есенина</u>
97			М.А. Шолохов. Страницы биографии.
98			Рассказ «Судьба человека».
99			
100			
101			
102			Р.Р. Пересказ эпизода. «Побег Андрея из плена» Изложение.
103			
104			<u>Внеурочная деятельность. Внеклассное чтение М. Шолохов. «Наука</u> <u>ненависти»</u>
105			Е. И. Носов. Страницы биографии.
106			Рассказ «Трудный хлеб». Нравственные проблемы произведения.
107			
108			
109			
110			Р.Р. Проверка техники чтения. Ю. Ермолаев. «Два пирожных» Н. М. Рубцов. Страницы биографии.
111			
112			Стихотворение «Русский огонёк»
113			Стихотворение «Зимняя песня».
114			Ю. И. Коваль. Слово о писателе.
115			Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».
116			
117			
118			
119			
120			Контрольная работа по прочитанным произведениям
121			Р. Стивенсон. «Баллада». «Вересковый мёд». Бережное отношение к традициям предков.
122			
123			Э. Сетон – Томпсон. Страницы биографии.
124			Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап».
125			
126			
127			
128			Внеурочная деятельность. Внеклассное чтение. «Война и поэзия».
129			Д. Даррел. Страницы биографии.
130			Рассказ «Живописный жираф».

131			
132			
133			
134			Обобщающий урок за курс 9 класса
135			Викторина «Герои книг»
136			Итоговый урок.

Учебно-методическое обеспечение

Наименование дисциплины учебного плана (темы, направления деятельности)	Учебно-наглядные пособия и оборудование	Количество
Литература	Аксенова А.К., Шишкова М.И.. Чтение. Учебник-для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2014г	8 шт
Методическое обеспечение	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, 2012 год.	1 шт
	Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.. «Крылатые слова» М.: Правда, 1986г	1 шт
	Ильина С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых – девярых классов. – СПб.: КАРО, 2005 (Серия «Коррекционная педагогика»).	1 шт
	Ильина С. Ю. Уроки чтения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, 2006	1 шт
	Портреты поэтов и писателей: И.А.Крылов, А.С.Пушкин М.Ю.Лермонтов, В.Бианки Б.Житков, К.Паустовский Д.Хармс, Г.Скребицкий	