

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жеблахтинская средняя школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № от «30» августа 2023

Утверждено
Директор школы
_____/Ульчугачева Н.Н.
ФИО

Приказ
от «30» августа 2023 г № 01-08-77а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету
«Математика»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкая умственная отсталость)

Учитель: Целищева Л.К.

с.Жеблахты, 2023 г.

Аннотация рабочей программы

Тип программы	Адаптированная образовательная программа
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета математика
Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление от 10.06.2015 года №26 об утверждении санпин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с организационными возможностями здоровья» - Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года). - Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Жеблахтинская СШ» для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость); - Учебный план на 2023-2024 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жеблахтинская СШ». - Рекомендаций ПМПК.
Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа	программы по математике В.В.Воронковой (2012г.)
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) 9 класс
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	136 часов
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	4 часа в неделю
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очная
Информация об используемом учебнике	<ul style="list-style-type: none"> • учебник математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова (2013г.);

Пояснительная записка

Основная **цель** программы: формирование у учащегося системы математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных и общеучебных умений учащихся
 - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, для продолжения образования, а также в будущей профессиональной деятельности;
 - обеспечение внутрипредметной и межпредметной интеграции, использование методов математики в разных областях практической деятельности;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
 - обеспечение систематического объективного контроля результатов учебной деятельности учащихся в целях определения их соответствия требованиям учебной программы;
 - формирование таких положительных качеств личности, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- формировать навыки овладения приемами вычислений при заучивании таблиц;
 - уметь использовать математические знания в нестандартных ситуациях;
 - Уметь чертить и измерять длины отрезков, прямых, ломаных линий.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессиональными и трудовыми знаниями и умениями, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно – практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных понятий.

Одним из главных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений носит взаимообратный характер.

Важный приём – материализация, умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Ведущие методы: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся. Вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. 2 – 3 раза в четверть учитель проводит контрольные работы.

Так как уровень усвоения программного материала по математике у учеников разных, учащиеся условно разделены на следующие группы (классификация В.В.Воронковой) по возможностям овладения программным материалом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1 группа

Данную группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняют новую работу. Не всегда умеют объяснять свои действия словами, так как имеют низкий словарный запас. Им доступен некоторый уровень обобщения, полученные знания применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных операций нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, им достаточно словесного указания на наблюдения и явления, которые им уже известны.

2 группа

Дети также успешно обучаются. Понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся второй группы недостаточно точны. На уроках математики испытывают затруднения. Они не представляют достаточно хорошо те явления, события, предметы и данные, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы при непосредственном наблюдении. Словесно сформированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают выводы, овладевают приемами работы, например, алгоритмом устных вычислений.

3 группа

Относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать вывод, использовать прошлый опыт им недоступно. Они не видят ошибок в работе, каждое задание воспринимается как новое задание, знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы, овладев, в основном, навыками письма. Могут выполнить вычисления только с помощью конкретного материала (числового ряда).

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Содержание тем учебного курса

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление многозначных чисел (29ч)

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты(25ч).

Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби(13часов).

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Умножение и деление на однозначное число(17часов).

Действия с обыкновенными и десятичными дробями(18часов).

Геометрический материал(34ч).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 000 дм³,

1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Повторение (6ч).

Итоговое повторение(39ч)

Промежуточная аттестация **Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по математике в 9 классе проводится в письменной форме. Работа для проведения промежуточной аттестации составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Математика». Тематика и содержание заданий охватывают требования действующей программы по математике для 9 класса.

Цели аттестации: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса математики 9 класса:

- действия с целыми и дробными числами;
- нахождение процента от числа;
- решение примеров на порядок действий;
- нахождение произведения и частного чисел;
- решение текстовых задач;
- построение развертки куба;
- вычислительные навыки.

Письменная аттестация предполагает выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, примеров, выполнение измерений и построений).

1 Найдите:

1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2 Выполните действия:

$8\,565 \cdot 5 =$

$8\,565 : 15 =$

$(2,8 + 2) : 10 =$

3 Решите задачу:

При остывании на хлебозаводе хлеб теряет 30% своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Начертитеразвёртку куба.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата по плану	Дата по факту	примечание
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные.	Повторить натуральный ряд чисел от 1 до 1000000. Счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа целые и дробные.			
2	Таблица классов и разрядов	Повторить название классов и разрядов. Откладывать на счетах и читать многозначные числа.			
3	Разложение числа на разрядные единицы и на сумму разрядных слагаемых.	Повторить и закрепить умение раскладывать число и составлять число из разрядных единиц и из суммы разрядных слагаемых.			
4	Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Повторить и закрепить представление о месте десятичной дроби в нумерационной таблице.			
5	Римская нумерация	Формировать умение обозначать числа от 1 до 35 римскими знаками			
6	Стартовая контрольная работа	Проверить и оценить знания обучающихся на начало года			
7	Преобразование десятичных дробей	Повторить и закрепить умение преобразовывать десятичные дроби с нулем в конце.			
8	Сравнение десятичных дробей по величине.	Повторить и закрепить умение сравнивать десятичные дроби по величине			

9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	Формировать умение записывать целые числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.			
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Формировать умение записывать десятичные дроби иными при измерении величин			
11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей			
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Повторить и закрепить приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин			
13	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал			
14	Контрольная работа №1 по теме «Десятичные дроби».	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Десятичные дроби»			
15	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок.			
16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1-значное число	Повторить и закрепить прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 1-зн число.			
17	Умножение и деление на 10,100,1000	Повторить и закрепить данный прием умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000			
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием умножения целых чисел и десятичных дробей на 2-зн. число.			

19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Повторить и закрепить данный прием деления			
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число	Закрепить данный прием деления			
21	Решение примеров и задач	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 2-значное число			
22	Контрольная работа №2 за 1 четверть	Проверить и оценить знания, учащихся по изученному в 1 четверти материалу			
23	Работа над ошибками. Решение подобных примеров и задач	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок			
24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение целых чисел и десятичных дробей на 3-зн. число.			
25	Деление целых чисел на 3-значное число (легкие случаи)	Формировать умение решать примеры и задачи на деление целых чисел на 3-зн. число.			
26	Деление десятичных дробей на 3-значное число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножение десятичных дробей на 3-значное число			
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число	Закрепить приемы умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 3-значное число			
28	Понятие о проценте	Формировать понятие «процент»			
29	Замена десятичной дроби процентами	Формировать умение заменять десятичную дробь процентами.			
30	Замена процентов десятичной дробью	Формировать умение заменять проценты десятичной дробью			
31	Нахождение 1% от числа	Формировать умение находить 1% от числа.			
32	Нахождение нескольких процентов числа	Формировать умение находить несколько процентов числа			

33	Решение задач на нахождение 1% и нескольких % числа	Закрепить данный прием при решении задач			
34	Повторение изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал.			
35	Контрольная работа №3 по теме «Процент»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Процент»			
36	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок к/р.			
37	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.	Формировать умение заменять нахождение нескольких % числа нахождением дроби числа.			
38	Нахождение 10%, 20%, 25% от числа	Формировать умение находить 10%, 20%, 25% от числа			
39	Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа	Формировать умение находить 50%, 75%, 2%, 5% от числа			
40	Решение задач на нахождение числа по проценту.	Закрепить данный прием при решении задач			
41	Самостоятельная работа по теме «Процент»	Проверить знания обучающихся по теме «Процент»			
42	Повторение и закрепление изученного материала	Повторить и закрепить изученный материал			
43	Контрольная работа №4 за 2 четверть	Проверить и оценить знания учащихся			
44	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок, допущенных в к/р			
45	Замена десятичной дроби обыкновенной	Формировать умение заменять десятичную дробь обыкновенной			
46	Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные	Формировать умение заменять обыкновенную дробь десятичной. Формировать понятия «конечные» и «бесконечные» дроби			
47	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот			

48	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал			
49	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей	Повторить прием образования обыкновенных дробей. Их чтение и запись			
50	Виды дробей. Сравнение дробей с 1.	Повторить виды дробей. Сравнение дробей с 1.			
51	Замена смешанного числа неправильной дробью	Повторить прием замены смешанного числа неправильной дробью			
52	Замена неправильной дроби смешанным или целым числом	Повторить и закрепить данный прием замены			
53	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми знаменателями			
54	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	Повторить прием сравнения дробей с одинаковыми числителями			
55	Сравнение смешанных чисел	Повторить прием сравнения смешанных чисел			
56	Основное свойство дроби	Повторить основное свойство дроби.			
57	Повторение пройденного материала	Повторить и закрепить пройденный материал			
58	Самостоятельная работа по теме «Преобразование дробей»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Преобразование дробей»			
59	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить прием сложения дробей с одинаковыми знаменателями.			
60	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Повторить и закрепить данный прием вычитания дробей с одинаковыми знаменателями			
61	Вычитание дроби из целого числа	Формировать умение вычитать дробь из целого числа.			

62	Вычитание дробей вида $2 - 1\frac{1}{3}$	Показать и закрепить данный прием вычитания			
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	Повторить и закрепить данный прием			
64	Решение сложных примеров	Закрепить приемы сложения и вычитания при решении сложных примеров			
65	Решение примеров и задач	Повторить и закрепить пройденный материал			
66	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Сложение и вычитание дробей»			
67	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению устранению ошибок			
68	Умножение и деление дроби на целое число	Формировать умение решать примеры и задачи на умножения дроби на целое число.			
69	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	Повторить и закрепить прием умножения и деления смешанных чисел на целое число			
70	Подготовка к контрольной работе	Повторить и закрепить весь пройденный материал			
71	Контрольная работа по №6 теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»			
72	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и устранению ошибок			
73	Решение примеров и задач на умножение	Закрепить все приемы умножения дробей			
74	Решение примеров и задач на деление	Закрепить все приемы деления дробей			
75	Арифметические действия с дробями	Повторить и закрепить все действия с дробями			

76	Решение сложных примеров и задач	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий			
77	Закрепление изученного материала	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач			
78	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	Повторить и закрепить приемы замены десятичной дроби обыкновенной и наоборот			
79	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	Формировать данный прием и закрепить на примерах			
80	Решение сложных примеров	Закрепить умение решать сложные примеры, соблюдая порядок действий			
81	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	Повторить и закрепить приемы умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей			
82	Решение сложных примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Закрепить приемы действий с дробями при решении сложных примеров			
83	Закрепление пройденного материала	Повторить и закрепить изученный материал			
84	Контрольная работа №7 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	Проверить и оценить знания обучающихся по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»			
85	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок			
86	Арифметические действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами			
87	Решение сложных примеров на все действия с целыми числами	Повторить и закрепить все действия с целыми числами при решении сложных			

		примеров			
88	Арифметические действия с десятичными дробями	Повторить и закрепить все приемы подсчета с десятичными дробями			
89	Решение сложных примеров с десятичными дробями	Повторить и закрепить все действия с десятичными дробями при решении сложных примеров			
90	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить все действия с целыми числами и десятичными дробями при решении сложных примеров			
91	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	Закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями			
92	Подготовка к контрольной работе	Подготовить учащихся к контрольной работе за год.			
93	Контрольная работа №8 за 4 четверть	Проверить и оценить знания обучающихся за год			
94	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению ошибок			
95	Нахождение числа по его % и нахождение % числа	Повторить и закрепить данные приемы работы с процентами			
96	Нахождение части от числа и числа по его части	Повторить и закрепить данные приемы при решении задач			
97	Подготовка к контрольной работе	Закрепить пройденный материал при решении примеров и задач			

98	Контрольная работа №9 за год	Проверить и оценить знания обучающихся по изученному в 4 четверти материалу			
99	Работа над ошибками. Решение подобных заданий	Провести работу по разъяснению и исправлению ошибок			
100	Решение примеров и задач	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
101	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
102	Повторение	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по изученному материалу			
	геометрия				
1	Геометрические тела (куб, прямоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида)	Повторить названия геометрических тел и их строение			
2	Развертка куба	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку			
3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Повторить строение прямоугольного параллелепипеда и начертить его развертку			
4	Площадь полной и боковой поверхности куба	Формировать умение вычислять боковую и полную поверхности куба			
5	Площадь боковой поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять боковую поверхность параллелепипеда			
6	Площадь полной поверхности параллелепипеда	Формировать умение вычислять полную поверхность параллелепипеда			
7	Тренировочные упражнения по вычислению полной и боковой поверхности куба.	Закрепить знания обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности куба			
8	Тренировочные упражнения по	Закрепить знания			

	вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда	обучающихся по вычислению полной и боковой поверхности параллелепипеда			
9	Самостоятельная работа по изученному материалу	Проверить знания обучающихся			
10	Объем. Обозначение объема	Формировать знания об объеме			
11	Единицы измерения объема. Соотношение единиц.	Формировать знания о единицах измерения объема и их соотношении			
12	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	Формировать умение вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба			
13	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач			
14	Решение простых геометрических задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба.	Формировать умение применять знания при решении задач			
15	Повторение изученного	Повторить и закрепить			
16	Контрольная работа №1 по теме «Вычисление объема»	Проверить знания обучающихся по теме: «Вычисление объема»			
17	Геометрические фигуры. Расположение геометрических фигур относительно друг друга	Повторить расположение геометрических фигур относительно друг друга			
18	Симметрия. Симметричные фигуры относительно центра и	Повторить и закрепить			
19	Углы. Виды углов. Построение и измерение углов.	Повторить и закрепить			
20	Цилиндр. Развертка цилиндра	Формировать знания о цилиндре и научить вычерчивать его развертку.			
21	Конус. Развертка конуса	Дать понятие: «геометрический конус». Формировать приём вычерчивания развертки			
22	Пирамида. Развертка пирамиды	Дать понятие: «пирамида». Формировать приём вычерчивания её			

		развертки			
23	Шар. Сечение шара	Формировать знания о шаре. Объяснить, что является его сечением.			
24	Вычерчивание развертки цилиндра, конуса и пирамиды	Повторить и закрепить приём вычерчивания разверток геометрических тел			
25	Повторение изученного	Повторить и закрепить			
26	Самостоятельная работа по теме «Геометрические тела»	Проверить и оценить знания			
27	Геометрические фигуры и геометрические тела	Формировать умение различать геометрические фигуры и геометрические тела			
28	Построение геометрических фигур по заданным размерам	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметров геометрических			
29	Вычисление площади и периметра геометрических фигур	Повторить приемы и формулы вычисления площади и периметра геометрических			
30	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба	Повторить и закрепить прием вычисления объема данных тел			
31	Решение задач на вычисление	Формировать умение применять знания при решении задач			
32	Развертки геометрических фигур	Повторение изученного			
33	Контрольная работа №2 по теме «Геометрические фигуры	Обобщить и систематизировать			
34	Повторение «Геометрические фигуры	Проверить знания обучающихся по теме «Геометрические фигуры и тела»			

Учебно – методическое обеспечение по предмету

Дидактическое обеспечение

I. Учебники.

1. Математика.

М.Н.Перова.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение», 2013 г.

Методическое обеспечение

I. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.

Сборник № 1.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г.

II. Методическое обеспечение.

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы.

2. Тарасова О.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.

3. Степурина С.Е. Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль.