

Принято

На педагогическом совете
МБОУ «Жеблахтинская СШ»
Протокол №4 от «30» августа 2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Жеблахтинская СШ»
/ Н.Н.Ульчугачева
Приказ №01-08-54 от «30» августа 2021г.



Рабочая программа воспитания в МБОУ «Жеблахтинская средняя школа»

Принято

На педагогическом совете
МБОУ «Жеблахтинская СШ»
Протокол №4 от «30» августа 2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Жеблахтинская СШ»
_____/ Н.Н.Ульчугачева
Приказ №01-08-54 от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
в МБОУ «Жеблахтинская средняя школа»**

1. Особенности организуемого в МБОУ «Жеблахтинская средняя школа» воспитательного процесса.

Воспитательная программа МБОУ «Жеблахтинская СШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирования у них знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Наша задача сформировать у учащихся готовность к саморазвитию, стремление к познанию и обучению, желание участвовать в социально-значимой деятельности.

Школа расположена в живописном месте, недалеко от районного центра. Село стоит на трассе Абакан- Кызыл. Приезжего населения немного, в основном, местный житель, хорошо знающий специфику села, традиции и обычаи. Каждый второй учитель - выпускник данной школы. В селе есть сельский дом культуры, библиотека, детский сад, почтовое отделение, торговые точки. При школе есть замечательный спортивный двор и спортивный зал.

Проблемы села тесно связаны с проблемами школы: безработица и безответственность части взрослого населения снижают уровень подготовки детей к школе, страдает культурный потенциал семьи. Источником положительного влияния на детей в полной мере является школа и сельская интеллигенция. Для повышения качества образования и успешного решения воспитательных задач нам помогают партнеры – друзья нашей школы: кандидат педагогических наук З.И Чуканова, депутат районного совета, У.Ш. Алиян, настоятель Ермаковской церкви ТРЕХ СВЯТИТЕЛЕЙ ВЕЛИКИХ о. Алексей. Партнерами школы являются: региональный «Навигатор» дополнительного образования детей Красноярского края, МБУДО «Ермаковский ЦДО» (занятость детей во внеурочное время), администрация Жеблахтинского Сельсовета, глава поселения А.В.Маркелов. Есть понимающие и поддерживающие родители.

В школе обучается 65 учащихся. Имеются учащиеся, которые занимаются по адаптированным образовательным программам.

Систему воспитательной работы выстраиваем продуманно, опираясь на опыт старшего поколения, лучшие практики воспитания. Это, прежде всего:

- Музейная педагогика;
- Литературное творчество через выпуск школьного литературного журнала «Маленький Пегасик»;
- Факультативный курс с 5 по 9 класс «Искусство России»;

- Спортивно - массовая и оздоровительная работа (секции, кружки, ФСК, оздоровительные акции);
- Программа взаимодействия церкви ТРЕХ СВЯТИТЕЛЕЙ ВЕЛИКИХ Ермаковского прихода в сфере образования и культуры, (Покровские чтения и курс «Основы православной культуры» с 4 по 7 классы);
- Программа социально – эмоционального развития школьников в стадии апробации.

Наши воспитательные находки основаны на идеях нравственного здоровья. Для нас очень важны такие принципы как:

- Отдай, что есть лучшего у тебя, людям (ученику);
- Используй в работе « прием растревоженной души»;

Этому способствуют наши традиции:

- Клятва у дуба;
- Подарок школе;
- Гимн «Школьная тропинка»;
- Праздник День Победы и шествие «Бессмертный Полк» ;
- Ежегодное общешкольное родительское собрание по теме «Воспитательная позиция моей семьи».

2.Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – развитие личности, способной строить жизнь, достойную человека. А для этого обучающиеся должны:

1. Усвоить правила и нормы социально значимых знаний;
2. Приобрести опыт поведения и опыт применения знаний на практике (Социально значимые дела);
3. Научиться укреплять душевные силы простыми и доступными путями для овладения знаниями.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел
2. Реализовать потенциал классного руководства в воспитание школьников
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока и классного часа
5. Организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и ее воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса через праздники, утренники, субботники по благоустройству школьной территории;
- проведение познавательных (предметных) часов,
- часы-общения по определённым темам, интересующих учеников (Например: профилактика негативного влияния Интернета);
- встречи с интересными людьми (тружениками тыла, детьми войны, военнослужащими, народными умельцами);
- беседы с детьми, проводимые инспекторами ПДН и ГИБДД, участковым фельдшером, сельским библиотекарем;
- игры и тренинги на сплочение коллектива и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, с подготовленными учениками поздравлениями и творческими подарками;
- проведение тематических классных часов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.);
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио («Моё портфолио»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса и узкими специалистами;
- распределение и выполнение поручений, обязанностей учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками по ключевым вопросам воспитания;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом на сайте МБОУ «Жеблахтинская СШ» (<http://жеблахтинская-школа.ермобр.рф/>), через мессенджеры (WhatsApp, Viber, Zoom);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников как в очном, так и в заочном формате;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении МБОУ «Жеблахтинская СШ» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей и законных представителей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу, поручение; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- проведение мероприятий, направленных на формирование правовой грамотности и гражданской ответственности у школьников (беседы, дискуссии, уставные уроки);
- проведение музейных уроков, с целью включения ребёнка в многообразную деятельность школьного музея (экскурсии, уроки мужества);
- проведение библиотечных уроков, мастер-классов для чтения и воспитания бережного отношения к книге;

- применение на уроке интерактивных форм работы («Мозговой штурм», уроки «Фокус-группа», семинары, презентации на основе мультимедийных средств) для эффективного усвоения учебного материала;
- включение в урок игровых технологий (урок-путешествие, урок-соревнование, игры – упражнения), которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
- использование образовательных платформ для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования положительной учебной мотивации и развитие ее у школьников;
- применение технологии критического мышления, художественного мышления и речи с целью развития устной и письменной речи учащихся при помощи интеграции различных видов искусства.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Умникам и умницам», «Занимательный русский язык», «Развитие психомоторики и сенсорных навыков», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия», «В мире книг», «Математика с увлечением», «Английский в играх», «Я – исследователь», «Литературный клуб», «Развитие личностного потенциала подростков», «Литература Красноярского края» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (общеинтеллектуальное направление).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: «Литературное творчество» направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников (духовно-нравственное направление).

Спортивная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: Шахматный клуб, ФСК «Здоровячок» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (спортивно-оздоровительное направление).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Музейная педагогика» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (общекультурная направленность).

Проблемно – ценностная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «В мире профессий», «Мой выбор» направлены на развитие коммуникативных компетенций и выбор профессии.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ «Жеблахтинская СШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- школьные мероприятия, проводимые совместно с родителями: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», праздничные программы «Дочки – матери», «Строительство снежных фигур» и др.;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, как в очном, так и в заочном формате;
- проведение родительского лектория по возникающим проблемам через консультационный пункт («Роль семьи в воспитании ребёнка», «Ответственность родителей за обучение и воспитание ребёнка»).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществляется через Совет школы, в который входит один представитель от каждого класса для обсуждения школьных дел и распространения информации в классе. Работа организована в соответствии с Положением о работе Совета школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса и координирующие его работу;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в общешкольные и внутриклассные дела (уход за комнатными растениями, чистота и порядок в классе, библиотека в классе).

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа с детьми, педагогами, родителями и лицами их заменяющими ведется с учетом возрастных особенностей детей через следующие виды деятельности:

1. Профессиональное просвещение
2. Групповая и индивидуальная профдиагностическая деятельность
3. Групповая и индивидуальная консультационная деятельность по проблемам выбора будущей профессии.
4. Аналитическая деятельность (профотбор и профподбор)

На внешкольном уровне:

- работа в рамках проекта «Билет в будущее» и уроках «ПроеКТОрия» в рамках национального проекта «Образование», направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях края («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей начального, среднего и высшего профессионального образования»);

- виртуальные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- работа со специалистами КГКУ ЦЗН Ермаковского района;
- участие в выставках и конкурсах профессионального мастерства;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления (ЦДО);

На классном уровне:

- профориентационные игры, упражнения, опросники, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- уроки технологии, окружающего мира, социально-бытовой ориентировки и другие;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам интересов, склонностей, способностей и личностных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе ими будущей профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии; - диагностика интересов, склонностей способностей и личностных особенностей учащихся;
- консультационная деятельность по проблемам выбора будущей профессии. Профориентационная работа ведется через урочную и внеурочную деятельность.

3.2.Вариативные модули

3.2.1. Модуль: ключевые общешкольные дела

В МБОУ «Жеблахтинская СШ» используются следующие формы ключевых дел:

Внешкольный уровень: социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акции, посвящённые Великой Победе, проводимые для сохранения памяти о героях ВОВ: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» (участники 1 - 11 классов, апрель-май);

- экологическая акция, проводимая для привлечения внимания к проблеме подкормки птиц и бережному отношению к природе: «Зимняя планета детства» (участники 1 - 11 классов, декабрь-март); - проект «Зимняя сказка двора», направленный на эстетическое оформление школьного двора снежными фигурами и сплочение детского коллектива (участники 1 - 11 классов, декабрь);

- региональные конкурсы «Астафьевская осень» и «Астафьевская весна».

Школьный уровень: общешкольные праздники

- Праздники, проводимые в форме фестивалей (Осенний бал, День учителя, Новый год, 8 Марта);
- Месячник военно-патриотической и спортивной работы;
- День Победы, шествие «Бессмертного полка» и праздничный концерт для села;
- Творческая работа школьного музея «История одной семьи» в течение всего учебного года;
- Презентация литературных сборников «Маленький Пегасик» в течение всего учебного года
- Ежегодные Покровские чтения;
- Еженедельная рабочая линейка с подведением итогов деятельности школьного коллектива под девизом «Оглянись назад».
- **Покровские чтения** (на это мероприятие приглашаются представители других школ, деятели культуры, религии, власти и общественности, учащиеся, учителя), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
 - **Проведение совместно с семьями учащихся спортивных состязаний для творческой самореализации школьников** (мама, папа, я – спортивная семья, спартакиада школьников, спортивные игры и развлечения на свежем воздухе, дни здоровья, участие в художественной самодеятельности).

3.2.2. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда выступает частью воспитательного процесса. В нашей школе организованы следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров и рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Плакаты: «Детская дорожная безопасность», «Азбука безопасности», символика России, Красноярского края, Ермаковского района. Выставка результатов спортивных достижений (кубки, медали, грамоты, дипломы и т.п.). Учебные и внеурочные достижения отражены на стендах: «Гордость школы», стенд по профориентационной работе «Мой выбор», по подготовке к итоговой аттестации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга персональные выставки учебно-творческих работ выпускников школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.),

- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, создание малых архитектурных форм и декоративное оформление, высадка культурных растений, сооружение альпийских горок. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, предметных недель, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конкурсов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по выбранным направлениям. Цель его – выявление основных проблем школьного воспитания и последующее их решение. Самоанализ осуществляется ежегодно к началу учебного года. Основным принципом, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, должен быть **принцип ответственности за результаты личностного развития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика** личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы по полугодиям. В анализе должны прозвучать проблемы, которые решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем предстоит работать педагогическому коллективу. На педагогические советы желательно приглашать родителей и общественность.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?
		Педагогические диагностики уровня воспитанности обучающихся, развития их личностного потенциала.	Определение уровня воспитанности отдельного ученика, классного коллектива и в целом всех учащихся школы, анализ

			<p>личностных качеств учащихся. Позволяет классному руководителю правильно определить воспитательные задачи, наметить основные направления реализации, спланировать воспитательную работу.</p>
<p>Совместная деятельность детей и взрослых в школе</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Оценка качества организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых: испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми</p>

			людьми.
--	--	--	---------

Вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу:

1. Качество работы классного руководителя.
2. Качество проводимых школьных уроков.
3. Качество организации курсов внеурочной деятельности.
4. Качество работы с родителями.
5. Качество организации самоуправления в школе.
6. Качество профориентационной работы.
7. Качество проводимых ключевых общешкольных дел.
8. Качество организации предметно-эстетической среды