

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жеблахтиская средняя школа»

---

Согласовано.

Заместитель директора по УВР

/ Шульмина О.Г./

«30» августа 2023 г

Утверждено.

Директор школы

/Ульчугачева Н.Н.

Приказ №01-08-776  
от «30» августа 2023 г

Рабочая программа  
по предмету русский язык  
на 2023-2024 учебный год  
3 класс

Составитель:  
учитель начальных классов  
Инина Наталья Геннадьевна

с. Жеблахты, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Примерной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Жеблахтинская СШ».
- Учебного плана МБОУ «Жеблахтинская СШ» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа обновлена 31.08.2023 года в соответствии с Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» в части предметных результатов и содержания для 1-4 классов. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном

средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по русскому языку, что создаст действительную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы

словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты:

сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю. Всего 170 ч.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы *не* с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

## Содержание учебного предмета

### Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

### **Лексика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

### **Состав слова (морфемика)**

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.



Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Использование личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

### **Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

### **Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

раздельное написание слов в предложении;

использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

использование разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;

написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы *не* с глаголами;

раздельное написание предлогов;

использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

### **Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев,

создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана

текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов

(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п (сквозная нумерация)	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Наша речь (2 часа)</b>				
1	Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.	1	1.09	
2	Наш язык	1	4.09	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>				
3	Текст. Признаки текста.	1	5.09	
4	Типы текстов	1	6.09	
5	Предложение.	1	7.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	8.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8	Предложения с обращениями.	1	12.09	
9	<b>Обучающее изложение.</b>	1	13.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09	
12	Простое и сложное предложение.	1	18.09	
13	Простое и сложное предложение.	1	19.09	
14	Словосочетание.	1	20.09	
15	Словосочетание.	1	21.09	
16	<b>Входной контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	22.09	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	25.09	
18	Синонимы и антонимы.	1	26.09	
19	Омонимы.	1	27.09	
20	Слово и словосочетание.	1	28.09	
21	Фразеологизмы.	1	29.09	
22	<b>Обучающее изложение.</b>	1	02.10	
23	Части речи.	1	03.10	
24	Имя существительное.	1	04.10	
25	Имя прилагательное.	1	05.10	
26	Глагол.	1	06.10	
27	Имя числительное.	1	09.10	
28	Однокоренные слова.	1	10.10	
29	Гласные звуки и буквы.	1	11.10	
30	Согласные звуки и буквы.	1	12.10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	13.10	

32	<b>Обучающее изложение.</b>	1	16.10	
33	Обобщение и закрепление изученного	1	17.10	
34	<b>Проект: "Рассказ о слове".</b>	1	18.10	
35	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» за 1 четверть с грамматическим заданием</b>	1	19.10	
<b>Состав слова (16 часов)</b>				
36	Работа над ошибками Корень слова.	1	20.10	
37	Как найти в слове корень?	1	23.10	
38	Сложные слова.	1	24.10	
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	25.10	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	26.10	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	27.10	
42	Значения приставок	1	7.11	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	8.11	
44	Значение суффиксов.	1	9.11	
45	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»</b>	1	10.11	
46	Что такое основа слова?	1	13.11	
47	Обобщение знаний о составе слова	1	14.11	
48	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	15.11	
49	Работа над ошибками	1	16.11	
50	<b>Обучающее изложение.</b>	1	17.11	
51	<b>Проект «Семья слов».</b>	1	20.11	
<b>Правописание частей слова (29ч.)</b>				
52	В каких значимых частях есть орфограммы?	1	21.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	22.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	27.11	
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	28.11	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	29.11	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	30.11	
60	<b>Обучающее изложение.</b>	1	01.12	

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	06.12	
64	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	07.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	08.12	
66	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	11.12	
67	Проверочная работа по теме: «Правописание корней слова»	1	12.12	
68	Правописание суффиксов и приставок	1	13.12	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	14.12	
70	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12	
71	Правописание суффиксов и приставок	1	18.12	
72	Правописание приставок и предлогов	1	19.12	
73	Правописание приставок и предлогов	1	20.12	
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	21.12	
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	22.12	
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	25.12	
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	26.12	
78	<b>Обучающее изложение.</b>	1	27.12	
79	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» за 2 четверть</b>	1	28.12	
80	<b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1	29.12	
<b>Части речи (76ч.)</b>				
81	Части речи.	1	09.01	
<b>Имя существительное (31 ч.)</b>				
82	Имя существительное и его роль в речи.	1	10.01	
83	Имя существительное и его роль в речи.	1	11.01	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	12.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.01	
86	<b>Обучающее изложение.</b>	1	16.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	17.01	
88	<b>Проект "Тайны имен"</b>	1	18.01	
89	Число имен существительных.	1	19.01	
90	Число имен существительных.	1	22.01	
91	Род имён существительных.	1	23.01	

92	Род имён существительных.	1	24.01	
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	25.01	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	26.01	
95	<b>Обучающее изложение.</b>	1	29.01	
96	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	30.01	
97	Склонение имён существительных	1	31.01	
98	Падеж имён существительных.	1	01.02	
99	Падеж имён существительных.	1	02.02	
100	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и Серый волк».	1	05.02	
101	Именительный падеж	1	06.02	
102	Родительный падеж	1	07.02	
103	Дательный падеж	1	08.02	
104	Винительный падеж	1	09.02	
105	Творительный падеж	1	12.02	
106	Предложный падеж	1	13.02	
107	<b>Обучающее изложение.</b>	1	14.02	
108	Все падежи	1	15.02	
109	Обобщение знаний	1	16.02	
110	<i>Развитие речи. Сочинение</i> по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	19.02	
111	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён существительное»	1	20.02	
112	<b>Проект</b> «Зимняя страничка»	1	21.02	
<b>Имя прилагательное (18ч.)</b>				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	22.02	
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	26.02	
115	Роль прилагательных в тексте	1	27.02	
116	Текст-описание	1	28.02	
117	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв</i> по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	29.02	
118	Род имен прилагательных.	1	01.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	04.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	05.02	
121	Число имен прилагательных.	1	06.03	
122	Число имён прилагательных	1	07.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	11.03	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	12.03	

125	Обобщение знаний	1	13.03	
126	Обобщение знаний	1	14.03	
127	<i>Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1	15.03	
128	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» за 3 четверть</b>	1	18.03	
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	19.03	
130	<b>Проект «Имя прилагательное в загадках»</b>	1	20.03	
<b>Местоимение (5ч.)</b>				
131	Личные местоимения.	1	21.03	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	22.03	
133	Местоимение	1	01.04	
134	Местоимение	1	02.04	
135	<b>Обучающее изложение.</b>	1	03.04	
<b>Глагол (21ч.)</b>				
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	04.04	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	05.04	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	08.04	
139	Неопределенная форма глагола.	1	09.04	
140	Неопределенная форма глагола.	1	10.04	
141	Число глаголов.	1	11.04	
142	Число глаголов.	1	12.04	
143	Времена глаголов.	1	15.04	
144	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1	16.04	
145	Изменение глаголов по временам.	1	17.04	
146	Изменение глаголов по временам.	1	18.04	
147	<b>Обучающее изложение.</b>	1	19.04	
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	22.04	
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	23.04	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	24.04	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	25.04	
152	Обобщение знаний о глаголе.	1	26.04	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	27.05	
154	Обобщение знаний о глаголе.	1	02.05	
155	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	03.05	
156	Работа над ошибками	1	06.05	
<b>Повторение (14 ч.)</b>				
157	Части речи	1	07.05	

<b>158</b>	Части речи	1	08.05	
<b>159</b>	<b>Обучающее изложение.</b>	1	13.05	
<b>160</b>	Обобщение изученного о слове, предложении	1	14.05	
<b>161</b>	Правописание окончаний имён прилагательных	1	15.05	
<b>162</b>	Правописание приставок и предлогов.	1	16.05	
<b>163</b>	Правописание безударных гласных	1	17.05	
<b>164</b>	Правописание значимых частей слова	1	20.05	
<b>165</b>	<b>Итоговый контрольный диктант Промежуточная аттестация</b>	1	21.05	
<b>166</b>	Однокоренные слова.	1	22.05	
<b>167</b>	<b>Обучающее изложение.</b>	1	23.05	
<b>168</b>	Текст	1	24.05	
<b>169</b>	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	27.05	
<b>170</b>	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	28.05	