**Требования к современному уроку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Примечание**  |  |
| 1. Организация мотивации обучающихся | Воздействие на мотивационную сферу личности обучающих на уроке с опорой на их личный субъектный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности | Учитель использует различные приемы мотивации обучающихся на протяжении урока:1. словесные2. наглядные3.эмоциональные4.проблемные |  |
| 2.Организация процесса целеполагания | Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащимся цели деятельности в течение всего урока.Цель: создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи  | Добивается, чтобы учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Сформулированные учебные цели отражают формирование и развитие УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные). |  |
| 3.Организация планирования деятельности по достижению учебной цели | Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.Цель: поиск решения учебной задачи | План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы, групповой, индивидуальной |  |
| 4. Работа с источниками информации | Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся. | Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, учит добывать информацию из справочников, Интернета. Применяет интерактивные методы обучения, эвристические беседы, поисковые |  |
| 5. Организация учебного сотрудничества, совместной деятельности | На уроке предусмотрено органичное сочетание парных, групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на организацию речевых фаз урока при помощи технологии ФПЗ (припоминание, допонимание, схематизация) | Организует учебное сотрудничество детей совместно - распределенную деятельность при решении учебных задач, учит учащихся работе в группе, в парах, индивидуально. Рационально использует фронтально-парные циклы. |  |
| 6. Организация контроля учебных действий и деятельности | Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми | Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает учащимся оценить свою работу только в конце урока) |  |
| 7. Организация оценивания достигнутых результатов | На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания | Оценочная деятельность учителя преобладает на протяжении всего урока, в основном поощрение, похвала, имеют общий эмоциональный характер, предусмотрена самооценка |  |
| 8. Организация рефлексивного осмысления | На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии | Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности (Какова была тема урока? Какую цель в ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) |  |